嘉興學院
JIAXING UNIVERSITY

医学院

实践教学大纲汇编

专业代码：100201K

专业名称：临床医学

专业负责人：_____（签名）

教学工作委员会主任：_____（签名）

年　　月　　日

目　　录

一、 随课实验/实训等教学大纲

《系统解剖学》课程实验教学大纲..... 1
《组织学与胚胎学》课程实验教学大纲..... 4
《生物化学与分子生物学》课程实验教学大纲..... 7
《医学免疫学》课程实验教学大纲..... 11
《病原生物学》课程实验教学大纲..... 13
《病理学》课程实验教学大纲..... 16
《医学细胞生物学》课程实验教学大纲..... 22
《医学统计学》课程实验教学大纲..... 25
《流行病学》课程实验教学大纲..... 27
《卫生学》课程实验教学大纲..... 29
《中医学》课程实训教学大纲..... 31
《康复医学》课程实训教学大纲..... 34
《精神病学》课程实训教学大纲..... 37
《医学心理学》课程实训教学大纲..... 39
《临床诊断学》课程实验教学大纲..... 41
《实验诊断学》课程实验教学大纲..... 44
《医学影像学》课程实验教学大纲..... 46
《内科学 I》课程实训教学大纲 49
《内科学 II》课程实训教学大纲 54
《外科学Ⅰ》课程实训教学大纲..... 58
《外科学Ⅱ》课程实训教学大纲..... 60
《儿科学》课程实训教学大纲..... 62
《妇产科学》课程实训教学大纲..... 65
《神经病学》课程实训教学大纲..... 68
《皮肤性病学》课程实训教学大纲..... 72
《眼科学》课程实训教学大纲..... 75
《耳鼻咽喉科学》课程实训教学大纲..... 79
《口腔科学》课程实验教学大纲..... 81
《急诊与灾难医学》课程实训教学大纲..... 84
《传染病学》课程实训教学大纲..... 87

二、 实验/实训课程教学大纲

《局部解剖学》实验教学大纲..... 90
《机能科学实验 I》教学大纲 94
《机能科学实验Ⅱ》教学大纲..... 98
《医学基础与思维综合实训 I》教学大纲 103
《医学基础与思维综合实训Ⅱ》教学大纲..... 108
《临床技能学Ⅰ》教学大纲..... 113
《临床技能学 II》教学大纲 117

三、 集中实践教学大纲

《专业认识实习》课程教学大纲..... 120
《毕业实习》课程教学大纲..... 122
《毕业综合评价》课程教学大纲..... 140

《系统解剖学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	系统解剖学					
课程英文名称	Systematic anatomy experiment					
学分	理论	3.5	实践	1.5		
学时	理论	56	实验	48	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	人体解剖与组织胚胎学		
先修课程	医学细胞生物学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业基础课		
开课学期	1		**考核方式**	考试		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	骨学	掌握：躯干骨、四肢骨和颅骨的形态结构。	12	8	综合性	必做	形态学实验室	1-3
2	关节学	掌握：关节基本结构、七大关节的结构特点。	12	4	验证性	必做	形态学实验室	1-3
3	肌学	熟悉：全身主要肌的形态结构、作用。	12	4	验证性	必做	形态学实验室	1-3
4	消化系统	掌握：消化管和消化腺形态和结构。	12	1	综合性	必做	形态学实验室	1-3
5	呼吸系统	掌握：呼吸系形态和结构。	12	1	验证性	必做	形态学实验室	1-3
6	泌尿系统	掌握：泌尿系统形态和结构。	12	1	验证性	必做	形态学实验室	1-3
7	生殖系统	掌握：生殖系统形态和结构。	12	2	验证性	必做	形态学实验室	1-3

8	腹膜	了解：腹膜分部和腹膜形成的结构。	12	1	验证性	必做	形态学实验室	1-3
9	心血管系统	掌握：心脏和全身动脉、静脉。	12	5.5	综合性	必做	形态学实验室	1-3
10	淋巴系统	熟悉：淋巴管道、淋巴器官的配布和结构。	12	0.5	验证性	必做	形态学实验室	1-3
11	视器前庭蜗器	掌握：视器和前庭蜗器的形态结构。	12	2	综合性	必做	形态学实验室	1-3
12	中枢神经系统	掌握：中枢神经系统形态构造。	12	4	验证性	必做	形态学实验室	1-3
13	周围神经系统	掌握：周围神经系统形态构造。	12	6	综合性	必做	形态学实验室	1-3
14	神经传导通路	熟悉：神经传导通路的构成。	12	4	综合性	必做	形态学实验室	1-3
15	脑和脊髓被膜血管脑脊液循环	掌握：脑和脊髓三层被膜、脑血管及脑脊液循环途径。	12	1	验证性	必做	形态学实验室	1-3
16	内分泌系统	了解：内分泌腺形态构造。	12	1	验证性	必做	形态学实验室	1-3
17	标本考核	独立完成 20 个标本考核。	12	2	综合性	必做	形态学实验室	1-3

三、实验教学方式与基本要求

通过观察标本、模型，结合活体观察和虚拟仿真系统等方式，熟悉人体各器官的位置、形态结构、毗邻及其相互间关系，达到理解基本理论，巩固基础知识和掌握基本技能的目的，为学习其它医学基础课和医学临床课程打下坚实的基础；通过病例分析和问题讨论的方式培养辨证的科学思维方法和观察能力，培养学生的创新精神和团队意识，提高学生的思考、探索综合能力。

四、实验报告与考核

实验成绩占课程总评成绩的 30%，包括实验报告和标本考试两部分，具体分值如下图。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
实验报告	10%	每次实验课结束后要求写实验报告，学生必须独立完成，上课后不再	1-3

		接收实验报告。上课前不能提交实验报告者，按未按时提交验报告处理。验报告成绩占总成绩的 10%。未按时提交实验报告或有抄袭（雷同）现象的，该次验报告成绩按零分计。教师会将批改后的验报告下发，学生认真学习，妥善保管，结课时统一上交。验报告遗失者作业成绩为零分。	
标本考试	20%	独立完成 20 个标本考核。	1-3

五、主要仪器设备和材料

人体大体标本、小件标本和模型；动物器官（如胃、心脏、肾、眼球等）；常用手术器械；医用手套；虚拟仿真系统。

六、教材及主要参考资料

推荐教材：《系统解剖学实验指导》教研室自编教材

参考资料：

1.《系统解剖学》丁文龙，刘学政主编.人民卫生出版社.2018 年（第 9 版）

2.《人体解剖学图谱》郭光文主编.人民卫生出版社.1998 年

3.《格式解剖学》Susan Standrin 主编.北京学医大学出版社.2008 年

4．医学虚拟仿真实验教学中心 http://10.58.7.100/openlearning/

执笔人：郭燕君　　**专业（课程组）审核人：**沈忠飞

参与讨论人员：沈忠飞　郭燕君　侯杰　张小芬

《组织学与胚胎学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	组织学与胚胎学					
课程英文名称	Histology and Embryology					
学分	理论	2.5	实践	1.0		
学时	理论	40	实验/实训	32	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	解剖学与组织胚胎学		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业基础课		
开课学期	2		**考核方式**	考试		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	显微镜使用，上皮组织	掌握：显微镜结构和使用方法；上皮组织基本特点。	1	2	综合性验证性	必修	形态学实验室	1-3
2	结缔组织	掌握：结缔组织中纤维和细胞形态结构。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
3	血液，软骨和骨	掌握：血细胞形态特点；软骨细胞形态结构和骨单位结构。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
4	神经组织	掌握：神经元、有髓神经纤维结构。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
5	肌组织，循环系统	掌握：三种肌组织结构；掌握血管壁结构；心壁结构、蒲肯野氏纤维结构。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
6	免疫系统	掌握：胸腺、淋巴结、脾脏和扁桃体的结构。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3

7	内分泌系统	掌握：甲状腺、肾上腺和脑垂体组织结构。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
8	消化管	掌握：食管结构；胃壁结构和小肠的组织结构。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
9	消化腺	掌握：胰腺、肝脏组织结构。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
10	呼吸系统	掌握：气管和肺的组织结构。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
11	泌尿系统	掌握：肾脏的结构；膀胱结构。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
12	皮肤、男性生殖系统	掌握：皮肤组织和皮肤附属器结构；掌握睾丸和附睾微细结构。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
13	女性生殖系统	掌握：卵巢和子宫壁结构。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
14	胚胎总论	掌握：不同发育阶段中胚胎的主要结构及演变过程。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
15	心血管系统发生	掌握：心脏发生过程中的演变过程和相关畸形。	1	2	验证性	必修	形态学实验室	1-3
16	实验考试	系统检测学生掌握情况。	1	2	综合性	必修	形态学实验室	1-3

三、实验教学方式与基本要求

实验教学教师采用多媒体演示、显微数码演示、虚拟仿真教学、模型和标本讲解等多种方式，结合学生自主观察组织切片、自主观察模型进行教学。实验教学过程中，要求学生不能迟到早退，掌握每次实验课教学重点内容，能够对重点的组织结构进行正确绘图和结构标注，完成实验报告；实验课程结束后，进行实验课程考试。

四、实验报告与考核

根据学生对实验理论知识的掌握程度、实验过程的细节把握、实验数据的处理分析、实验结果的有效性等考核。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
显微镜的规范正确使用、实验报告绘图正确与规范	10%	显微镜结构和使用方法，正确规范使用显微镜；绘图结构准确，可以表现所绘组织结构的基本特征。	1-3
实验考试	10%	20 道试题，包括实验课中涉及的所有组织结构。	1-3

五、主要仪器设备和材料

显微镜、组织学切片、胚胎发育模型、胚胎标本。

六、教材及主要参考资料

1.《现代组织学》成令忠等主编. 上海科学技术文献出版社. 2003 年

2.《组织学与胚胎学》高英茂等主编. 人民卫生出版社. 2001 年

3.《组织学与胚胎学》李继承等主编. 浙江大学出版社. 2003 年

4.《组织胚胎学彩色图谱》韩秋生等主编. 辽宁科学技术出版社. 2003 年

5.《人体胚胎学》刘斌等主编. 人民卫生出版社. 1996 年

6.《医学发育生物学》余鸿等主编. 科学出版社. 2006 年

7.《组织学与胚胎学实习指导及图谱》周济远等主编. 人民卫生出版社. 2002 年。

8.《组织学与胚胎学实验指导》医学院自编. 2007 年

9. 浙江省高等学校在线开放课程共享平台 http://zjedu.moocollege.com/

10. 医学院虚拟教学平台

11. http://open.163.com/movie/2015/10/H/D/MB4T8J3UE_MB6GKE9HD.html

12. http://www.xxw001.com/player.php?player=shipin&mov_id=2499&look_id=1

13. http://open.163.com/movie/2013/6/6/A/M919QUEDK_M91F1TG6A.html

14. http://open.163.com/movie/2009/10/0/Q/MAM56MNSA_MAM5BSO0Q.html

15. http://open.163.com/special/cuvocw/rentitanmi.html

16. http://zjedu.moocollege.com/

执笔人：刘胜兵　　**专业（课程组）审核人：**徐营

参与讨论人员：郭燕君

《生物化学与分子生物学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	生物化学与分子生物学					
课程英文名称	Biochemistry and Molecular Biology					
学分	理论	4.0	实践	1.0		
学时	理论	64	实验/实训	32	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	生物化学与分子生物学		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 有机化学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业基础课		
开课学期	2		**考核方式**	考试		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	双缩脲法测定蛋白质	掌握：双缩脲法测定蛋白质方法。	3-5	4	验证性	必做	机能学实验室	1
2	蛋白质生物学性质的综合性实验	掌握：蛋白质变性与沉淀方法、电泳方法。	3-5	4	验证性	必做	机能学实验室	1
3	酶性质的综合性实验	掌握：酶专一性、影响因素。	3-5	4	验证性	必做	机能学实验室	1
4	Kjeldahl 定氮法测定蛋白质	掌握：Kjeldahl 定氮法。	3-5	4	综合性	选做	机能学实验室	1
5	蔗糖酶 Km 值的测定	掌握：Km 值的测定方法。	3-5	4	综合性	必做	机能学实验室	2
	醋酸纤维素薄膜电泳，凝胶分离蛋白质	掌握：纤维素薄膜电泳分离蛋白质的方法。	3-5	4	综合性	必做	机能学实验室	2

6	胰岛素、肾上腺素对血糖浓度影响	掌握：血糖测定方法。	3-5	4	验证性	选做	机能学实验室	2
7	虾壳虾青素的提取与鉴定	掌握：虾青素的提取与鉴定方法。	3-5	4	设计性	选做	机能学实验室	2
8	氨基移换作用	掌握：氨基移换作用的原理及纸层析方法。	3-5	4	综合性	选做	机能学实验室	2
9	核酸含量的测定	掌握：DNA 和 RNA 含量的测定方法。	3-5	2	验证性	必做	机能学实验室	3
10	脂质提取、脂质的薄层层析	掌握：脂质提取、脂质的薄层层析方法。	3-5	4	设计性	必做	机能学实验室	1
11	聚丙烯酰胺凝胶盘状电泳	掌握：聚丙烯酰胺凝胶盘状电泳的方法。	3-5	4	验证性	选做	机能学实验室	1
12	分子生物学常用技术的介绍及演示	了解：当今各种分子生物学常用技术。	3-5	4	综合性	选做	机能学实验室	3
13	Vc 含量的测定	掌握：VC 含量的测定。	3-5	4	验证性	必做	机能学实验室	5
14	临床生化检验见习	了解：临床常用的生化检验技术。	15	4	综合性	选做	附属医院	4

三、实验教学方式与基本要求

实验方式：以实验室操作为主。

基本要求：

1．掌握各种常用玻璃仪器的洗涤和使用。滴管、吸管、移液器、离心机、分光光度计、水浴箱、电泳仪等仪器设备的使用方法，各种试剂的配制。

2．熟悉以下各项生化实验基本技术和基本原理：

蛋白质的颜色反应、比色分析法测定蛋白质的含量。醋纤薄膜电泳和聚丙烯酰胺凝胶电泳分离鉴定蛋白质。血液葡萄糖的测定方法。凝胶层析、纸层析和薄板层析的原理和方法。酶促反应动力学有关原理和方法（底物浓度、PH 对反应速度的影响）、酶活性测定的原理和方法等。

3．熟悉以下生物化学实验技术的有关理论：

盐析、透析、超滤、冷冻干燥相关理论，分光光度法及比色分析法基本原理，离心理论，层析技术理论，电泳技术理论，生物大分子分离、纯化、聚合酶链式反应的相关理论。实验误差、数据处理、有效数字相关理论，精密度、标准差、变异系数、回收率概念及理论。

4．除掌握以上基本原理、基本技能外，通过实验课学习，学生还应该掌握和了解一些简单的生化及分子生物学科研方法和科研手段，培养创新意识和创新能力。

四、实验报告与考核

根据学生对实验理论知识的掌握程度、实验过程的细节把握、实验数据的处理分析、实验结果的有效性等，确定考核方式如下：

考核 依据	建议 分值	考核/评价细则	对应课程目标
实验操作	5%	遵守实验规章制度、实验操作规范、严格遵守注意事项。	1
实验报告	5%	实验报告书写规范、结果现象基本正确，分析合理。	1

实验报告：每个学生都应准备一本统一的实验报告册，同时应该自备实验记录纸，要准确记录实验中的过程及发生的现象，写出规范的实验报告。实验报告应该包括以下项目：

1．实验名称

2．目的和要求

3．实验原理（简述实验的基本原理）

4．操作步骤（可以采用流程图的方式或以表格方式进行）

5．实验结果与讨论（描述实验出现的现象和结果，分析它们说明的问题，探讨实验成败的关键，阐述对实验设计的改进意见等）

实验成绩占总成绩的 10%，要依据以下 2 个方面内容进行评定：

1．学生基本实验理论、基本实验技能和实际动手能力考核（5%左右）。

2．学生平时的表现及实验报告的书写（5%左右）。

五、主要仪器设备和材料

冰箱、烤箱、电热恒温水浴箱、离心机、722（721）可见分光光度计、754（751）紫外分光光度计、稳压电泳仪和各种电泳槽、生化培养箱、天平、高速组织捣碎机、pH 计、脂质抽提器、磁力搅拌器、震荡器、PCR 仪、紫外分析仪、凝胶成像系统、生化分析仪等。

六、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《生物化学》实验指导（自编）

2.《生物化学》高国全主编.人民卫生出版社.2015 年

执笔人： 徐煌 **专业（课程组）审核人：韩冬**

参与讨论人员：周勤华

《医学免疫学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	医学免疫学					
课程英文名称	Medical Immunology					
学分	理论	1.5	实践	0.5		
学时	理论	24	实验/实训	16	多种形式教学	-
课程代码	1001526012		**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	病原生物学与免疫学教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验 I					
课程要求	必修		**课程类别**	专业基础课		
开课学期	4		**考核方式**	考试		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	凝集反应	掌握：各类凝集反应原理、方法、结果判断。	2-3	4	验证性	必做	形态学实验室	1-3
2	沉淀反应	掌握：各类沉淀反应原理、方法、结果判断。	2-3	4	验证性	必做	形态学实验室	1-3
3	补体参与的免疫反应	掌握：补体的溶血试验方法及结果判断。	2-3	4	综合性	选做	形态学实验室	1-3
4	免疫标记技术、流式细胞术	掌握：酶标技术、免疫荧光等技术，学会流式细胞术 CD 分子检测结果的判断。	2-3	4	验证性	必做	形态学实验室	1-3

三、实验教学方式与基本要求

每班实验分 2 个小班进行，分别由 2 位教师带教，学生每 2-3 人为 1 组，实验以学生操作为主，个别实验由带教师示教进行；学生掌握直接凝聚反应、间接凝集反应、协同凝集试验的原理；熟悉凝集反应的常用种类与基本方法；了解凝集反应在临床的实际应用，沉淀反应的原理；熟悉沉

定反应的常用种类与基本方法；了解沉淀反应在临床实践中的应用，补体的激活途径及溶血作用的原理；熟悉补体参与的免疫反应及意义；熟悉血清总补体含量测定和意义，免疫标记技术的基本原理；熟悉免疫标记技术的常用方法和临床实际应用及意义；掌握细胞免疫功能测定的基本原理；熟悉常用细胞免疫功能测定的基本方法；了解临床应用及意义；熟悉豚鼠过敏试验、迟发型超敏反应（皮肤试验）的基本原理及意义。通过实验，使学生通过实验来验证和巩固已学习的理论知识，并通过实验课的基本技术的操作和技能的掌握，培养学生认真观察、独立思考和辩证分析问题的能力，树立严谨的科学作风，并启发学生的创新思维，为进一步学习临床疾病的诊治打下良好的基础。

四、实验报告与考核

以实验操作过程和完成实验报告情况来综合评定成绩。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
实验报告	5%	每次实验课结束后要求写实验报告，学生必须独立完成。实验报告成绩占总成绩的 10%。未按时提交实验报告或有抄袭（雷同）现象的，该次实验报告成绩按零分计。教师会将批改后的实验报告下发，学生认真学习，妥善保管，结课时统一上交。实验报告遗失者作业成绩为零分。	1-3
实验操作过程考核	5%	实验课是否有缺勤，实验操作是否正确，学生对实验原理及操作要点的把握程度。	1-3

五、主要仪器设备和材料

电光源显微镜、孵箱、水浴锅、离心机、酶标仪、流式细胞仪、各类示教标本片、各种免疫试剂等。

六、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

推荐教材：《病原生物与免疫学实验》周丽红，徐水凌主编.北京：科学出版社.2018 年

参考资料：

1. 《病原生物学与免疫学实验教程》杨翀，曾令娥主编.华中科技大学出版社.2010 年
2. 《病原生物与免疫学实验及学习指导》周丽红主编.中国科学技术大学出版社. 2010 年
3. 医学虚拟仿真实验教学中心 http://10.58.7.100/openlearning/

执笔人：徐水凌　　**专业（课程组）审核人：**冯昊

参与讨论人员：徐水凌　冯昊　朱佳　漆秋兰

《病原生物学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	病原生物学					
课程英文名称	Pathogenic Biology					
学分	理论	3.0	实践	1.0		
学时	理论	48	实验/实训	24	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	病原微生物与免疫学		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业基础课		
开课学期	3		**考核方式**	考试		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	油镜使用与细菌形态观察	掌握：革兰氏染色方法与油镜使用。	3-5	2	验证性	必做	形态学实验室	1-2
2	培养基的制备	掌握：培养基的制备方法。	3-5	2	验证性	必做	形态学实验室	1
3	细菌接种与生化反应	掌握：无菌接种技术和常见的生化反应。	3-5	2	验证性	必做	形态学实验室	1-2
4	细菌分布与消毒、灭菌	掌握：细菌在环境中的分布；物理、化学灭菌方法。	3-5	2	验证性	必做	形态学实验室	1-2
5	生物因素对细菌的影响、细菌变异	掌握：细菌耐药性变异、鞭毛变异，细菌遗传与变异机制。	3-5	2	验证性	必做	形态学实验室	1-2
6	早期临床实训（I）	掌握：化脓性球菌形态、在培养基上生长现象。	3-5	3	验证性	必做	形态学实验室	1-3

7	早期临床实训（II）	掌握：各种肠道杆菌在 SS 平板、EMB 平板上生长的现象，肥达实验原理、方法、意义。	3-5	3	验证性	必做	形态学实验室	1-3
8	其他微生物及病毒实验	掌握：微生物形态特征、血凝实验。	3-5	2	验证性	必做	形态学实验室	1-3
9	线虫、吸虫实验	掌握：线虫、吸虫、丝虫虫卵特征及疟原虫特征。	3-5	2	验证性	必做	形态学实验室	1
10	实验辅导、复习	掌握：革兰氏染色、油镜使用、高压蒸汽灭菌锅使用、细菌接种。	3-5	2	验证性	必做	形态学实验室	1-3
11	实验考核	掌握：革兰氏染色、油镜使用、高压蒸汽灭菌锅使用、细菌接种。	3-5	2	-	必做	形态学实验室	1-3

三、实验教学方式与基本要求

实验教学教师采用板书、多媒体演示、虚拟仿真教学和标本讲解等多种方式，结合学生自主观察实验样本、实验示教、自主观察实验标本进行教学。实验教学过程中，要求学生不能迟到早退，掌握每次实验课教学重点内容，能够对重点的实验样本进行正确绘图和标注，完成实验报告；实验课程结束后，进行实验课程操作考核。

四、实验报告与考核

根据课程学生对实验理论知识的掌握程度、实验过程的细节把握、实验结果的有效性等进行实验考核，实验考核包括七个实验，随机抽取其中一个实验进行操作考核：（百分制实验考核或与理论和文字描述比例相统一）

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
油镜使用	10%	掌握油镜结构和使用方法，正确规范使用油镜。	1-3
革兰氏染色	10%	掌握革兰氏染色方法，正确规范操作革兰氏染色。	1-3

无菌接种（琼脂平板分区划线接种法，琼脂斜面接种法，液体培养基接种法，半固体培养基接种法。）	10%	掌握无菌接种方法，正确规范操作无菌接种。	1-3
高压蒸汽灭菌锅使用	10%	掌握高压灭菌锅使用方法，正确规范使用高压锅。	1-3

实验报告：每个学生都应准备一本统一的实验报告册，写出规范的实验报告与实验分析。

学生的实验成绩，要依据以下 2 个方面内容进行评定：

1．实验操作考核，主要考核学生基本实验理论、基本实验技能和实际动手能力（10%左右）

2．学生平时的表现及实验报告的书写（5%左右）

五、主要仪器设备和材料

显微镜、高压蒸汽灭菌锅、酒精灯、微生物培养基生化培养箱等。

六、教材及主要参考资料

1.《免疫学与病原生物学实验教程》马兴铭主编. 兰州：兰州大学出版社. 2005 年

2.《病原生物学简明实验教程》李明远主编. 成都：四川大学出版社. 2004 年

3.《微生物学实验教程》钱存柔主编. 北京：北京大学出版社. 2008 年

4.《病原生物学与免疫学实验》潘丽红主编. 北京：科学出版社. 2018 年

5.《病原生物学实验教程》罗恩杰主编. 北京：人民军医出版社. 2010 年

执笔人：冯昊　　**专业（课程组）审核人：**徐水凌

参与讨论人员：漆秋兰　朱佳　张新红

《病理学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	病理学					
课程英文名称	Pathology					
学分	理论	3.0	实践	1.0		
学时	理论	48	实验/实训	40	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	病理学与法医学教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验 I					
课程要求	必修		**课程类别**	专业基础课		
开课学期	4		**考核方式**	考试		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	病理学常用技术及病理尸检	掌握：病理学常用技术的原理、应用及方法。 熟悉：病理尸体解剖的基本过程及在临床、教学、科研中的作用意义。 了解：临床病理解剖与法医病理解剖在医疗纠纷中的作用。	2-3	2	综合性	必做	形态学实验室	1-3
2	细胞和组织的适应与损伤	掌握：观察描述各种可逆性和不可逆性损伤的病理学镜下特点、坏死的镜下特点。 熟悉：坏死与凋亡的区别。 了解：细胞适应与损伤的	2-3	2	验证性	必做	形态学实验室	1-3

		内外环境因素及机制。						
3	损伤的修复	掌握：观察描述组织修复的主要成分及其形态特点。 熟悉：修复的分子病理学机制。 了解：细胞再生分化的分子机制。	2-3	2	验证性	必做	形态学实验室	1-3
4	局部血液循环障碍	掌握：观察肝、肺慢性淤血及常见脏器梗死时的形态特点。 熟悉：血栓形成、栓塞、梗死的特点及形成条件。 了解：局部血液循环障碍的临床病理联系。	2-3	2	验证性	必做	形态学实验室	1-3
5	临床病理讨论 1	掌握：病理学总论的相关临床案例，讨论疾病发生机制、临床表现并分析诊断。 熟悉：相关案例的临床症状体征的相互联系。 了解：相关案例中疾病“一元论”的临床病理诊断思维。	6	2	综合性	必做	形态学实验室	1-3
6	炎症	掌握：观察并掌握各种炎症的病变特点。 熟悉：炎症的组织学类型及临床病理联系。 了解：影响炎症过程的因素。	2-3	2	验证性	必做	形态学实验室	1-3
7	肿瘤	掌握：观察并掌握各种肿瘤的病变特点。 熟悉：常见肿瘤的大体和	2-3	4	验证性	必做	形态学实验室	1-3

		镜下特点。 了解：肿瘤病因学与发病学。						
8	临床病理讨论 2	掌握：病理学总论的相关临床案例，讨论疾病发生机制、临床表现并分析诊断。 熟悉：相关案例的临床症状体征的相互联系。 了解：相关案例中疾病“一元论”的临床病理诊断思维。	6	2	综合性	必做	形态学实验室	1-3
9	心血管系统疾病	掌握：观察并掌握心血管系统疾病的病变特点。 熟悉：本系统疾病的病因与发病机制。 了解：心肌病与心肌炎的病理变化特点。	2-3	2	验证性	必做	形态学实验室	1-3
10	呼吸系统疾病	掌握：观察并掌握呼吸系统疾病的病变特点。 熟悉：呼吸窘迫综合征的临床病理特征。 了解：上呼吸道肿瘤的病理变化特点。	2-3	2	验证性	必做	形态学实验室	1-3
11	临床病理讨论 3	掌握：病理学各论的相关临床案例，讨论疾病发生机制、临床表现并分析诊断。 熟悉：相关案例的临床症状体征的相互联系。 了解：相关案例中疾病“一元论”的临床病理诊断思维。	6	2	综合性	必做	形态学实验室	1-3

12	消化系统疾病	掌握：观察并掌握消化系统疾病的病变特点。 熟悉：胆源性疾病的病变特征。 了解：胰腺疾病的病理变化特点。	2-3	4	验证性	必做	形态学实验室	1-3
13	泌尿系统疾病	掌握：观察并掌握泌尿系统疾病的病变特点。 熟悉：肾实质和间质炎症性疾病的病因。 了解：膀胱肿瘤的临床病理联系。	2-3	2	验证性	必做	形态学实验室	1-3
14	临床病理讨论 4	掌握：病理学各论的相关临床案例，讨论疾病发生机制、临床表现并分析诊断。 熟悉：相关案例的临床症状体征的相互联系。 了解：相关案例中疾病“一元论”的临床病理诊断思维。	6	2	综合性	必做	形态学实验室	1-3
15	生殖系统和乳腺疾病	掌握：观察并掌握生殖系统和乳腺疾病的病变特点。 熟悉：宫颈、宫体、卵巢相关肿瘤的病理变化特点。 了解：男性生殖系统肿瘤的病理变化特点。	2-3	1.5	验证性	必做	形态学实验室	1-3
16	内分泌疾病	掌握：观察并掌握内分泌疾病的病变特点及临床病理联系。 熟悉：甲状腺疾病的病理	2-3	0.5	验证性	必做	形态学实验室	1-3

		变化特点及临床病理联系。 了解：垂体肾上腺疾病的病理变化特点及临床病理联系。						
17	神经系统疾病	掌握：观察并掌握神经系统疾病（流脑、乙脑）的病变特点。 熟悉：缺血性脑病及变性疾病的病理变化特点。 了解：神经系统肿瘤的病理特征。	2-3	0.5	验证性	必做	形态学实验室	1-3
18	传染病	掌握：观察并掌握传染病（结核、伤寒、菌痢、性传播疾病）的病变特点。 熟悉：麻风、钩端螺旋体、流行性出血热的病变特点。 了解：深部真菌病的病变特点。	2-3	1.5	验证性	必做	形态学实验室	1-3
19	寄生虫病	掌握：观察并掌握寄生虫疾病（阿米巴病、血吸虫病）的病变特点。 熟悉：丝虫病、华支睾吸虫病等病理特点。 了解：棘球蚴病病理特点。	2-3	2	验证性	必做	形态学实验室	1-3
20	临床病理讨论 5	掌握：病理学各论的相关临床案例，讨论疾病发生机制、临床表现并分析诊断。 熟悉：相关案例的临床症状体征的相互联系。	6	2	综合性	必做	形态学实验室	1-3

		了解：相关案例中疾病“一元论”的临床病理诊断思维。						

三、实验教学方式与基本要求

实验教学教师采用多媒体讲解、显微数码演示、虚拟仿真教学、标本讲解等多种方式，结合学生自主观察病理切片、大体标本及实际操作进行教学。实验教学过程中，要求学生掌握每次实验课教学重点内容，能够对重点标本的病理改变进行描述和诊断，并完成实验报告；通过临床病理讨论的教学方法，围绕问题将基础内容和临床实践紧密结合起来，激励学生去思考，发挥学生的主动性和能动性，拓展其空间思维和个性发展，训练学生口头表达能力和人际交流能力，提高自我评价和评价他人的能力，有助于学生形成完整的知识体系，培养整合各学科知识和技术的能力、提升分析问题和解决问题的能力。

四、实验报告与考核

实验课成绩占病理学课程总成绩的 20% ，而且实验课考核不及格，不能参加理论课考试。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
实验报告	10%	能对每一章节病理大体标本及病理切片进行正确诊断和描述。	1-3
实验考核	10%	大体实物标本诊断及病理切片镜下诊断。	1-2

五、主要仪器设备和材料

生物光学显微镜、病理学大体标本、病理学切片标本、显微数码互动系统、病理切片标本库软件等。

六、教材及主要参考资料

1.《病理学》李玉林主编.北京：人民卫生出版社.2018 年（第 9 版）

2.《生理学》王庭槐主编.人民卫生出版社.2018 年（第 9 版）

3.《系统解剖学》丁文龙主编.人民卫生出版社.2018 年（第 9 版）

4. 《生物化学与分子生物学》查锡良主编.人民卫生出版社.2018 年（第 9 版）

5.《医学免疫学》曹雪涛主编.人民卫生出版社.2018 年（第 7 版）

6. 《医学微生物学》李凡主编.人民卫生出版社.2018 年（第 9 版）

7. 中国大学 MOOC:https://www.icourse163.org/category/all→搜索病理学

执笔人：徐广涛　　**专业（课程组）审核人：**潘晓燕

参与讨论人员： 林雪平 谢永红 陈德青 金馨 李婉璐

《医学细胞生物学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	医学细胞生物学					
课程英文名称	Medical cell Biology					
学分	理论	1.5	实践	0.5		
学时	理论	24	实验/实训	16	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	解剖教研室		
先修课程	生物学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业基础课		
开课学期	1		**考核方式**	考查		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	普通光学显微镜的结构和使用	掌握：光学显微镜的使用方法。 了解：光学显微镜的结构和工作原理。	1	2	验证性	必做	形态学实验室	1-2
2	细胞器的观察	掌握：临时制片技术、生物绘图方法。 熟悉：细胞的形态结构、光镜下细胞器的形态结构。	1	2	验证性	必做	形态学实验室	1-3
3	细胞分裂的观察	掌握：细胞有丝分裂各期的形态变化。	1	2	综合性	必做	形态学实验室	1-2
4	细胞的吞噬活动	掌握：细胞的吞噬切片制作。 了解：细胞的吞噬活动。	4	4	验证性	必做	形态学实验室	1-3

5	细胞原代培养、计数与细胞鉴定	掌握：哺乳动物细胞培养的基本操作过程。	4	6	综合性实验	必做	虚拟仿真、形态和分子生物学平台	1-3
6	细胞化学成分的显示	熟悉：Feulgen 反应的原理及操作步骤。 了解：DNA 的分布位置。	4	4	验证性	选做	形态学实验室	1-3
7	细胞凋亡的检测	熟悉：细胞凋亡的常用方法。 了解：细胞凋亡的形态改变与生理、生化特征。	4	4	综合设计性实验	选做	形态实验室，分子生物学平台	1-3

三、实验教学方式与基本要求

教师指导、幻灯片演示和学生自己制作标本片,固定标本片显微镜观察相结合。要求学生动手前认真准备，实验中认真观察，积极思考。通过实验课使学生学习并掌握书写实验记录和实验报告的基本方法和技巧。利用显微镜观察，有利于理解和加深印象。主要观察细胞的显微结构，通过实验教学要求学生掌握显微镜的正确使用方法；掌握细胞的光镜结构，了解这些结构与功能的关系，进而达到加深理解和巩固理论知识的目的。

四、实验报告与考核

以实验考试、实验操作过程和完成实验报告情况来综合评定成绩。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
实验报告	20%	每次实验课结束后要求写实验报告，学生必须独立完成。实验报告成绩占总成绩的 20%。未按时提交实验报告或有抄袭（雷同）现象的，该次实验报告成绩按零分计。教师会将批改后的实验报告下发，学生认真学习，妥善保管，结课时统一上交。实验报告遗失者作业成绩为零分。	1-3

五、 主要仪器设备和材料

电光源显微镜，细胞培养箱，倒置显微镜，实验小鼠，各种细胞器切片，各种试剂和染料等。

六、 教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

推荐教材：高志沁，潘智芳. 细胞生物学实验. 北京：科学出版社. 2015 年.

参考资料：

1. 章静波. 医学细胞生物学实验指导及习题集. 人民卫生出版社. 2005 年

2. 罗深秋. 医学细胞生物学实验指导及复习思考题. 北京：人民卫生出版社. 2018 年

3. 辛华. 细胞生物学实验. 北京：科学出版社. 2001 年

4. 医学虚拟仿真实验教学中心 http://10.58.7.100/openlearning/

执笔人：潘巍巍　　**专业（课程组）审核人：**郭燕君

参与讨论人员：潘巍巍 曹利仙

《医学统计学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	医学统计学					
课程英文名称	Medical Statistics					
学分	理论	2.0	实践	0.5		
学时	理论	32	实验/实训	8	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	教室或医学实验中心		
适用专业	临床医学 护理学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	公共卫生教研室		
先修课程	医学高等数学 系统解剖学 组织学与胚胎学 医学细胞生物学 生物化学与分子生物学					
课程要求	必修		**课程类别**	公卫课		
开课学期	3		**考核方式**	考试		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	正态分布和医学参考值范围	掌握：频数表的编制，数值变量资料统计描述指标的计算，正态分布的应用，医学正常值范围的计算。	1	2	验证性	必做	教室或公共卫生实验室	1-3
2	假设检验与t检验	掌握：不同类型 t 检验的应用和计算。	1	2	验证性	必做	教室或公共卫生实验室	1-3
3	卡方检验	掌握：不同类型卡方检验的应用和计算。	1	2	验证性	必做	教室或公共卫生实验室	1-3
4	SPSS 统计软件包	了解：统计分析方法，以方便今后更好地为科研	1	2	验证性	必做	教室或公共卫	1-3

		工作服务。					生实验室	

三、实验教学方式与基本要求

实验教学教师采用讲解、答疑等方式，结合学生自主习题进行教学。实验教学过程中，要求学生不能迟到早退，掌握每次实验课教学重点内容，能够独立完成布置的习题，完成课后作业。

四、实验报告与考核

每次实验结束，学生需独立完成习题作业。按照作业的正确率、完整度、按时性、整洁度等进行实验成绩赋分。占总成绩的 20%。

五、 主要仪器设备和材料

计算器。

六、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《医学统计学》李康，贺佳主编.人民卫生出版社.2018 年（第七版）

2.《卫生统计学》李晓松主编.人民卫生出版社.2017 年(第 8 版)

3. 浙江省高等学校在线开放课程共享平台 http://zjedu.moocollege.com/

执笔人：陈艳　　**专业（课程组）审核人：** 黄建中

参与讨论人员：黄建中 陈艳 徐龙

《流行病学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	流行病学					
课程英文名称	Epidemiology					
学分	理论	1.5	实践	-		
学时	理论	20	实验/实训	4	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	教室或医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	公共卫生教研室		
先修课程	医学高等数学 系统解剖学 组织学与胚胎学 医学细胞生物学 生物化学与分子生物学 医学统计学					
课程要求	必修		**课程类别**	公卫课		
开课学期	3		**考核方式**	考查		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	现况调查	了解：突发公共卫生事件的流行病学调查方法、应急反应机制。	1	2	综合性	必做	教室或公共卫生实验室	1-3
2	分析性研究	了解：队列研究和病例对照研究的原理和设计实施。	1	2	综合性	必做	教室或公共卫生实验室	1-3
3	CDC 见习--流行病学调查方法	了解：CDC 日常工作范围，内容。	1	2	综合性	选做	疾病预防控制中心	1-3

三、实验教学方式与基本要求

实验教学教师采用讲解、答疑等方式，结合学生自主习题进行教学。实验教学过程中，要求学生不能迟到早退，掌握每次实验课教学重点内容，能够独立完成布置的习题，完成课后作业。

四、实验报告与考核

每次实验结束，学生需独立完成习题作业，未按时提交作业或作业有抄袭现象的该次作业成绩按零分计。要求学生认真自主完成，并妥善保管，结课时统一上交。作业成绩占总成绩的 20%。

六、主要仪器设备和材料

计算器

六、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《流行病学》（第 9 版）沈洪兵主编. 北京：人民卫生出版社. 2018. 10

2.《流行病学》（案例版）罗家洪, 李建主编. 北京：科学出版社. 2010. 05

3.《流行病学》（第 8 版）詹思延主编. 北京：人民卫生出版社. 2012. 08

执笔人：黄建中　　**专业（课程组）审核人：**陈艳

参与讨论人员：黄建中 陈艳 徐龙

《卫生学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	卫生学					
课程英文名称	Hygiene					
学分	理论	3.0	实践	1		
学时	理论	40	实验/实训	8	多种形式教学	
课程代码			**实验中心名称**	教室或医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	公共卫生教研室		
先修课程	卫生法学、社会医学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	5		**考核方式**	考试		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	环境污染分析	掌握：环境污染物来源，分布，对人体毒作用机制和健康危害，污染控制措施	1	2	综合性	必修	公共卫生实验室	课程目标1,2
2	营养调查分析	掌握：营养调查方法，了解各类营养素含量转换与计算	1	2	综合性	必修	公共卫生实验室	课程目标2,3
3	食物中毒分析	掌握：食物中毒概念、类型、临床表现和预防策略	1	2	综合性	必修	公共卫生实验室	课程目标1,2,3
4	职业中毒分析	掌握：职业中毒类型、中毒机理，临床表现和防护措施	1	2	综合性	必修	公共卫生实验室	课程目标1,2,3

三、实验教学方式与基本要求

实验教学采用多媒体演示、案例分析、小组讨论等多种方式进行教学。实验教学过程中，要求学生提前查阅文献资料和理论，掌握每次实验课教学重点内容，能够对实验案例提出的问题进行独

立分析、理解，进一步提出问题并通过讨论解决，完成实验作业，作为实验课的考核成绩。

四、实验报告与考核

根据学生知识掌握程度，参与情况和作业完成情况进行考核。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
理论知识的把握程度	10%	参考资料来源，案例分析与讲解，问题回答	课程目标 1，2
实验内容分析	20%	作业完成的质量	课程目标 1，2，3

五、主要仪器设备和材料

多媒体、文献图书等

六、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《环境卫生学》，杨克敌主编，人民卫生出版社，2017 年 8 月（第 8 版）

2.《营养与视频卫生学》，孙长颢主编，人民卫生出版社，2017 年 8 月（第 8 版）

3. 《职业卫生与职业医学》，孙贵范主编，人民卫生出版社，2012 年 8 月（第 7 版）

4. 浙江省高等学校在线开放课程共享平台，http://zjedu.moocollege.com/

5. 中华人民共和国国家卫生健康委员会，http://www.nhc.gov.cn/

执笔人：徐龙　　专业（课程组）审核人：黄建中

参与讨论人员：黄建中 陈艳 徐龙

《中医学》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	中医学					
课程英文名称	Traditional Chinese Medicine					
学分	理论	2.5	实践	0.5		
学时	理论	40	实验/实训	16	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	中医学		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验 医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 卫生学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学 全科医学概论 康复医学 内科学 外科学 妇产科学 神经病学 传染病学					
课程要求	必修		**课程类别**	社区课		
开课学期	8		**考核方式**	考查		

二、实训项目与内容提要

1.实验/实训

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	体质 实训 1	掌握：体质的分类以及通过体质，指导临床辨证论治及养生，能熟练应用该方法指导临床诊治。	15	2	综合性	必做	教室	1
2	病机邪正盛衰及阴阳失调 实训 2	掌握：人体与疾病斗争的表现形式及出现的临床阴阳偏盛偏衰等情况，分析病机的阶段。	15	1	综合性	必做	教室	2
3	八纲和脏腑	掌握：八纲和脏腑辨	15	2	综合性	必做	教室	3

	辨证的病例分析 实训 3	证分析临床病例。						
4	内科常见病证中风 实训 4	掌握：中风的临床表现，辨证分型及治疗，以及依据病案，如何辨证，为临床治疗中风提供实践基础。	15	1	综合性	必做	教室	4
5	内科常见病证水肿及痹证 实训 5	掌握：水肿及痹证的临床表现，辨证分型及治疗，以及依据相关病案的辨证论治。	15	2	综合性	必做	教室	5
6	腧穴 实训 6	掌握：三阴交、神门、后溪、委中定位与主治，肾俞、涌泉、百会、内关定位与主治，为临床针刺治疗相关疾病取穴及定位提供实践基础。	15	2	综合性	必做	教室	6
7	针法及针灸治疗中的针刺异常情况及处理 实训 7	掌握：针刺操作的要领及出现针刺异常情况的处理，如晕针的处理，利于针刺临床治疗各种疾病。	15	2	综合性	必做	教室	7
8	四诊的实践 实训 8	掌握：望闻问切的要点及其临床应用，中医处方或针刺等治疗。	15	2	综合性	必做	教室	8
9	针灸学基础基本知识的临床应用 实训 9	掌握：针灸学相关知识、应用于临床，如针刺治疗颈椎病，偏头痛等疾病；针刺操作的要点，临床开展	15	2	综合性	必做	教室	9

		中医针灸相关的诊疗操作。						

三、实训教学方式与基本要求

课程教学提倡学生的主动学习和主动实践为核心，精心组织教学安排，注重培养学生的创新精神和团队意识，学生在完成课程的过程中，会积极地去思考、探索。

四、实训报告与考核

《中医学》实验/实训课程实训 1-7 主要为理论授课基础上加病案讨论，实验/实训报告与考核为实训 8、9，即四诊的实训实践与针灸学基础基本知识的临床应用实训。

实验课成绩占中医学课程总成绩的 10%。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
望闻问切四诊的临证实践	5%	依照学生望闻问切四诊掌握知识点及运用知识点的表现，考核的方法以提问，学生回答。内容即四诊知识临床运用。	8
针灸学基础基本知识的临床应用实训	5%	依照学生针灸学基础基本知识的临床应用表现，考核的方法以提问，学生回答。内容即针灸学基本知识临床运用，如拔火罐、针刺的操作要点等。	9

每次课间见习结束，学生需独立完成相应实训报告。

五、主要仪器设备和材料

华佗牌一次性针灸针，玻璃罐，艾绒，手电筒（望诊舌诊使用）。

六、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《中医基础理论》郑洪新主编.中国中医药出版社.2018 年

2.《中医内科学》张伯礼，吴勉华主编.中国中医药出版社.2017 年

3.《 针灸学》 梁繁荣，王华主编.中国中医药出版社.2016 年

4．http://210.37.79.13/jingpin/zhongyi/10jiaoxueluxiang/index.asp 海南医学院中医基础理论在线课程

5．http://210.37.79.13/jingpin/imTCM/index.asp 海南医学院中医内科学在线课程

6．http://210.41.222.179/zyyk/Html/zyzx/index.html 成都中医药大学针灸学精品在线开放课程

执笔人：张爱军　　**专业审核人：**金航

参与讨论人员：陈峰　戴晴　顾国群

《康复医学》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	康复医学					
课程英文名称	Rehabilitation					
学分	理论	1.0	实践	0.5		
学时	理论	16	实验/实训	12	多种形式教学	-
课程代码	最新代码		**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	临床医学院		**开课教研室**	康复医学课程组		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验 医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 卫生学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学					
课程要求	必修		**课程类别**	社区课		
开课学期	7		**考核方式**	考查		

二、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	康复医学评定	掌握：康复评定的定义、目的、基本要求；关节活动范围测定时注意事项；手法肌力检查的分级标准(Lovett 的 6 级分级法)及注意事项；常用的 ADL 评定方法：Barthel 指数分级法及其意义。	2-3	2	综合性	必做	教室/医院	1-3
2	康复治疗技术：	掌握：常用康复治疗技术分类及各类康复治疗技术的基本概念、疗法特点，应用原则。	2-3	1	综合性	必做	教室/医院	3

3	神经系统常见病损的康复	掌握：脑血管意外的康复评定方法、康复治疗；脊髓损伤评定、康复治疗；周围神经病损的康复评定、康复治疗。	2-3	6	综合性	必做	教室/医院	1-3
4	骨骼肌肉系统常见病损的康复	掌握：骨折的康复作用，固定期和愈合期的康复治疗；类风关定义、康复治疗原则；骨性关节炎的临床表现及康复治疗；颈椎病定义、分型及临床表现、康复评定、康复治疗；肩周炎的定义及临床表现、康复评定、康复治疗要点。 熟悉：骨折的康复评定。	2-3	2	综合性	必做	教室/医院	1-3
5	内脏疾病的康复	掌握：冠心病康复治疗的目标及基本方法；COPD 患者呼吸训练的方法及有氧训练的方法；糖尿病的运动疗法。	2-3	1	综合性	必做	教室/医院	1-3

三、实训教学方式与基本要求

课程教学提倡学生的主动学习和主动实践为核心，精心组织教学安排，注重培养学生的创新精神和团队意识，学生在完成课程的过程中，会积极地去思考、探索。

四、实训报告与考核

根据课程目标设，学生对实验理论知识的掌握程度、实验过程的细节把握考核。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
康复医学评定	2%	关节活动范围测定；徒手肌力检查的分级标准及注意事项；ADL 评定采用 Barthel 指数分级评定	3
康复治疗技术	2%	掌握常用康复治疗技术分类及各类康复治疗技术的基本概念、疗法特点，应用原则。	3

神经系统常见病损的康复	10%	掌握脑血管意外的康复评定方法、康复治疗；掌握脊髓损伤评定、康复治疗；掌握周围神经病损的康复评定、康复治疗。	3
骨骼肌肉系统常见病损的康复	4%	掌握骨折的康复作用，固定期和愈合期的康复治疗；掌握骨性关节炎的康复治疗；掌握颈椎病定义、分型及临床表现、康复评定、康复治疗；掌握肩周炎的定义及临床表现、康复评定、康复治疗要点。	3
内脏疾病的康复	2%	掌握 COPD 患者呼吸训练的方法及有氧训练的方法；	3

五、主要仪器设备和材料

关节活动度测量仪（角度尺）、平衡软垫、呼吸训练器。

六、教材及主要参考资料

1.《康复医学》黄晓琳, 燕铁斌主编. 人民卫生出版社. 2018 年（第 6 版）

2.《老年医学》南登崑主编.北京：人民卫生出版社.2008 年

3.《康复功能评定学》(第 2 版)王玉龙.人民卫生出版社.2015 年

4.《物理治疗学》(第 3 版)燕铁斌.人民卫生出版社. 2019 年

5.《作业治疗学》（第 3 版）窦祖林.人民卫生出版社. 2019 年

6.《神经康复病例分析》范建中.人民卫生出版社.2015 年

执笔人：傅建明　　**专业（课程组）审核人：**顾旭东

参与讨论人员：顾旭东 傅建明 陶林花 李岩 王月丽

《精神病学》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	精神病学					
课程英文名称	Psychiatry					
学分	理论	1.0	实践	0.5		
学时	理论	16	实验/实训	16	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	精神病学		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验 医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学					
课程要求	必修		**课程类别**	社区课		
开课学期	6		**考核方式**	考查		

二、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	神经认知障碍及相关疾病病例分析	掌握：认知障碍的诊断、鉴别诊断和治疗方案。	10	2	演示性 综合性	必做	教室	1-4
2	精神分裂症病例分析	掌握:精神分裂症的诊断,鉴别诊断和治疗方案。	10	2	演示性 综合性	必做	教室	1-4
3	心境障碍病例分析	掌握：心境障碍的诊断,鉴别诊断和治疗方案。	10	2	演示性 综合性	必做	教室	1-4
4	医院集中见习（一）	掌握:病史采集、精神检查方法和内容。 各组提交案例(精神分裂症、心境障碍)报告。	10	4	演示性 综合性	必做	康慈医院	1-4

5	神经症性障碍与分离性障碍病例分析	掌握:神经症性障碍与分离性障碍的诊断,鉴别诊断和治疗方案。	10	2	演示性综合性	必做	教室	1-4
6	医院集中见习（二）	掌握:门诊住院康复流程、精神卫生法宣教。各组提交案例(神经症性障碍）报告。	10	4	演示性综合性	必做	康慈医院	1-4

三、实训教学方式与基本要求

运用病例分析方式来培养和提高学生的临床思辨能力。案例分析在分组讨论后汇报诊断、鉴别诊断和治疗方案。集中见习实训在案例演示后分组提交见习实训作业。基本要求：了解精神疾病的主要类别。掌握精神疾病的病史采集内容及精神状况检查的程序和方法，能正确识别常见的精神症状。掌握精神分裂症、心境障碍的临床表现、诊断、鉴别诊断及防治原则。掌握神经症性障碍的临床表现与治疗原则。了解常用精神药物的主要适应证与禁忌证以及临床应用中的注意事项。了解心理治疗的基本知识。掌握电抽搐治疗的适应证与禁忌证。了解脑电图、脑 CT、脑 MRI、脑脊液检查、精神科常用量表对精神疾病诊断的意义。了解精神专科的门诊住院康复流程、精神卫生法的基本知识。

四、实训报告与考核

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
医院集中见习（一）	10%	病史采集、精神检查方法和内容的完整性；精神分裂症/心境障碍的诊断鉴别诊断，治疗原则的完整性规范性。	1-4
医院集中见习（二）	10%	病史采集、精神检查方法和内容的完整性；神经症性障碍的诊断鉴别诊断，治疗原则的完整性规范性。	1-4

五、教材及主要参考资料

1. 《精神病学》唐宏宇，方贻儒主编.人民卫生出版社.2014 年
2. 《麻省总医院精神病学手册》许毅主译.人民卫生出版社.2017 年(第 6 版)

执笔人：夏江明　　**专业（课程组）审核人：**李国荣

参与讨论人员：赵和丹 江红霞 李亚玲 周勇 林勇 夏江明 李国荣

《医学心理学》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	医学心理学					
课程英文名称	Medical psychology					
学分	理论	1.5	实践	-		
学时	理论	20	实训	4	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	医学人文教研室		
先修课程	系统解剖学 组织学与胚胎学 医学细胞生物学 生物化学与分子生物学					
课程要求	选修		**课程类别**	人文课		
开课学期	3		**考核方式**	考查		

二、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	心理测验（自评、投射）	掌握：心理测验常用的心理测评方法。	3-5	2	验证性	选做	多媒体实验室/教室	1-4
2	团体心理辅导	掌握：心理干预的应用形式。	3-5	2	综合性	选做	多媒体实验室/教室	1-4
3	心理干预技巧	了解：心理干预的常用技巧。	3-5	2	验证性	选做	多媒体实验室/教室	1-4
4	神经心理测验	了解：神经心理测验的常用方法。	3-5	2	设计研究	选做	多媒体实验室/教室	1-4

三、实训教学方式与基本要求

医学心理学实训课程以培养学生的主动学习和探索实践为主。通过学生的参与、体验、操作，培养学生的创新精神和团队意识，学生在完成课程的过程中，会积极的和同学相互沟通、协作，对人的心理有了更深入的理解。尤其是体验式的实训方式，提升了学生换位思考的能力，学习知识的

同时提升了学生的人文素养。

四、实训报告与考核

考核 依据	建议 分值	考核/评价细则	对应课程目标
实验报告	20%	学生完成心理测评实验报告或体验作业	1-4

五、主要仪器设备和材料

心理测评问卷、OH 卡牌、沙盘、家庭格盘、眼罩、神经心理测试仪等。

六、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《医学心理学实验指导》朱金富主编.中国医药科技出版社.2018 年

2.《实验心理学导论》邓铸主编.中国轻工业出版社.2012 年

3. 浙江省高等学校在线开放课程共享平台 http://zjedu.moocollege.com

执笔人：王凤华　　**专业（课程组）审核人：**石统昆

参与讨论人员：王筝

《临床诊断学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	临床诊断学					
课程英文名称	Clinical Diagnostics					
学分	理论	2.5	实践	1		
学时	理论	40	实验/实训	32	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	诊断学教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验 医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	5		**考核方式**	考试		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	问诊	掌握：问诊的内容和方法。	2-4	4	综合型	必做	临床技能实验室	1/2/5
2	基本检查法、一般检查	掌握：基本检查法、一般检查的内容和方法及检查记录。	2	2	综合型	必做	临床技能实验室	3/5
3	头部及颈部检查	掌握：头颈部检查的内容和方法及检查记录。	2	2	综合型	必做	临床技能实验室	3/5
4	胸廓和肺脏检查	掌握：胸廓、肺和胸膜检查内容与方法及检查记录。	2	2	综合型	必做	临床技能实验室	3/5
5	肺部听、触诊（多媒体模型操作）	掌握：三种正常呼吸音及干、湿性罗音的听诊特点、听诊部位。	2	2	综合型	必做	临床技能实验室	3/5

6	心脏检查	掌握：心脏、血管检查内容、方法及检查记录。	2	2	综合型	必做	临床技能实验室	3/5
7	心脏听、触诊（多媒体模型操作）	熟悉：心脏听诊内容。	2	4	综合型	必做	临床技能实验室	3/5
8	腹部检查(多媒体模型操作)	掌握:腹部触诊内容与方法。 熟悉:腹部常见阳性体征。	2	2	综合型	必做	临床技能实验室	3/5
9	腹部检查	掌握:腹部触诊内容与方法及检查记录。	2	2	综合型	必做	临床技能实验室	3/5
10	脊柱四肢、神经系统检查	掌握：脊柱四肢、神经系统检查内容、方法及检查记录。	2	4	综合型	必做	临床技能实验室	3/5
11	体格检查操作考辅导	掌握：肺脏、心脏、腹部及神经反射等检查的内容、方法及结果描述。	2	4	综合型	必做	临床技能实验室	3/5
12	体格检查操作考核	掌握：肺脏、心脏、腹部及神经反射等检查考核合格。	2	2	综合型	必做	临床技能实验室	3/5

三、实验教学方式与基本要求

实验教学采用多媒体演示、模型操作练习、小组讨论、教师示教、学生相互练习、教师纠正学生手法及进行操作考核。实验方式以学生操作为主，虚拟仿真实验为辅。

基本要求：学习本课程要求学生具有扎实的基础医学知识，课前认真准备，操作中积极思考，课后主动观看教学光盘，学生互相反复操练，并按要求书写实验报告，最终达到：

1．掌握问诊的内容，熟悉问诊的方法与技巧，为采集病史打好扎实基础。

2.掌握体格检查的基本方法及一般状态、皮肤粘膜、淋巴结、头颈部、胸部、腹部、脊柱和四肢、神经系统的检查方法。

3.形成良好的职业素质，拥有良好的交流沟通技能、严谨的工作作风和团结协作的团队精神。

四、实验报告与考核

实验课成绩占临床诊断学课程总成绩的 30%，包括实验报告成绩和操作考核成绩。其中操作考

核不合格者，不能参加理论课考试。

考核 依据	建议 分值	考核/评价细则	对应课程目标
实验报告	10%	学生按自己操作检查到的结果如实正确填写实验报告，根据实验报告的完成质量进行评价。	3/5
操作考核	20%	通过体格检查操作考核检验学生的学习效果。	3/5

五、主要仪器设备和材料

肺部听触诊训练系统、心脏听触诊训练系统、腹部触诊训练系统、体格检查常用器具和物品、医学教学光盘。

六、教材及主要参考资料

1.《诊断学》万学红，卢雪峰主编. 人民卫生出版社. 2018 年（第 9 版）

2.《临床诊断学》万学红，陈红主编. 人民卫生出版社. 2015 年（第 3 版）

3.《内科学》葛均波，徐永健，王辰主编. 人民卫生出版社. 2018 年（第 9 版）

4.《诊断学实验指导》卢雪峰主编. 科学出版社. 2009 年 4 月

5.《诊断学学习指导与习题集》万学红，卢雪峰主编. 人民卫生出版社. 2015 年（第 3 版）

6. 浙江省高等学校在线开放课程共享平台

http://zjedu.moocollege.com/Province/Index/index

执笔人：彭溶　　**专业（课程组）审核人：**陆国明

参与讨论人员：陈慧 彭溶 陆国明

《实验诊断学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	实验诊断学					
课程英文名称	Clinical Diagnostics					
学分	理论	1.5	实践	0.5		
学时	理论	28	实验/实训	10	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	临床技能实验室		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	诊断学		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验 医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	5		**考核方式**	考试		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	病历书写	熟悉：问诊、体检内容及住院病历书写。	1	4	综合性	必做	临床技能实验室	3/5
2	心电图描记（心电图机操作）	熟悉：心电图描记操作方法，正确命名心电图波形。	1	2	综合性	必做	临床技能实验室	1/2/5
3	正常心电图分析	掌握：正常心电图测量方法与正常值。正确写出心电图报告。	1	2	综合性	必做	临床技能实验室	1/2/5
4	异常心电图分析	掌握：识别急性心肌梗死、房室肥大、常见心律失常的心电图特征。	1	2	综合性	必做	临床技能实验室	1/2/5

三、实验教学方式与基本要求

实验方式：多媒体演示、教师示教、学生相互练习、教师纠错、实验报告及考核评定。

基本要求：学习本课程要求学生具有扎实的基础医学知识，课前认真准备，操作中积极思考，课后主动观看教学光盘，学生互相反复操练，并按要求书写实训报告，最终达到：

1．熟悉常用实验室检查项目的方法和临床意义。

2．掌握心电图检查方法、测量方法与正常值；能写出心电图报告，学会分析常见的异常心电图。

3．以认真负责、实事求是的态度独立写出格式正确、文字通顺，字体清楚，符合实际的病历。

4．培养尊重病人、关爱病人的良好医德，认真、严谨的工作作风和团结协作的合作精神。

五、实验报告与考核

实验成绩占课程总评成绩的 20%。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
心电图报告	20%	独立完成一次心电图操作，记录一份标准 12 导联心电图，并按要求出具一份心电图报告。	1/2/5

五、主要仪器设备和材料

医学教学光盘、听诊器、手表、小分规、心电图机等。

六、教材及主要参考资料

1.《诊断学》万学红，卢雪峰主编. 人民卫生出版社. 2018 年（第 9 版）

2.《内科学》葛均波，徐永健，王辰主编. 人民卫生出版社. 2018（第 9 版）

3.《黄宛临床心电图学》陈新主编. 人民卫生出版社. 2017（第 6 版）

4.《临床常见疾病的实验室诊断》陈鸣，陈伟，邓少丽主编. 人民卫生出版社. 2016（第 1 版）

执笔人：黄玥　　**专业（课程组）审核人：**孙小平

参与讨论人员：黄玥 尤克 孙小平

《医学影像学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	医学影像学					
课程英文名称	Medical Imaging					
学分	理论	2.0	实践	0.5		
学时	理论	32	实验	16	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	附属第一医院 附属第二医院		**开课教研室**	诊断教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验 医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	5		**考核方式**	考查		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	认识医学影像	掌握：各种影像检查技术图像特点及影像观察、分析及诊断方法和原则。	1 人	2	综合性 虚实结合	必做	形态学实验室	1-3
2	中枢神经系统及头颈部读片	掌握：颅脑正常及常见疾病的 CT、MRI 表现特点。熟悉鼻咽癌、喉癌的 CT 表现。	1 人	2	综合性 虚实结合	必做	形态学实验室	1-3
3	呼吸系统读片	掌握：呼吸系统正常、基本病变、常见疾病的 X 线、CT 表现	1 人	2	综合性 虚实结合	必做	形态学实验室	1-3
4	循环系统及乳腺读片	熟悉：常见大血管病的 CT 表现、正常乳腺及乳腺肿瘤的 X 线表现。	1 人	2	综合性 虚实结合	必做	形态学实验室	1-3

5	消化系统与腹膜腔读片	掌握：消化道常见疾病的 X 线表现及肝胆胰脾常见疾病、常见急腹症的 CT 表现。	1 人	2	综合性虚实结合	必做	形态学实验室	1-3
6	泌尿生殖系统与腹膜后间隙读片	掌握：泌尿生殖系统及腹膜后的正常、基本病变、常见疾病的 CT、MRI 表现	1 人	1	综合性虚实结合	必做	形态学实验室	1-3
7	骨骼与肌肉系统读片	掌握：骨关节基本病变及常见疾病的 X 线表现。	1 人	2	综合性虚实结合	必做	形态学实验室	1-3
8	阅片测试	掌握：放射读片及报告书写的基本要求。	1 人	1	综合性虚实结合	必做	形态学实验室	1-3
9	超声读片	掌握：头颈部表浅组织器官、肝胆胰脾、泌尿生殖系统、心血管常见疾病的超声诊断。	1 人	2	综合性虚实结合	必做	形态学实验室	1-3

三、实验教学方式与基本要求

在实验教师的指导下，利用电脑多媒体，以影像病例讨论的方式展开。通过实验课，巩固理论学习内容，横向梳理学过的知识。使学生熟练掌握阅片方法，培养认真仔细全面观察 X 线、CT、MRI 及超声的习惯，并有初步的影像分析能力和影像思维，培养学生的实际应用影像检查为临床诊疗服务的水平。要求掌握各系统的基本病变及常见病、多发病的影像诊断和鉴别诊断。

四、实验报告与考核

根据本课程的要求和特点，实验课不出实验报告。课程结束后进行 2 个病例影像阅片测试，要求学生在 30 分钟内独立完成阅片并写出影像报告。阅片测试成绩占总成绩的 20%。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
阅片测试	20%	阅片流程正确，影像报告书写规范，认识常见病、多发病的典型影像表现，知道主要的鉴别诊断。	1-3

五、主要仪器设备和材料

电脑、影像学图片。

六、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《医学影像学》徐克，龚启勇，韩萍主编.人民卫生出版社.2018 年（第 8 版）

2.《医学影像诊断学》白人驹，张雪林主编.人民卫生出版社.2015 年（第 3 版）

3. 浙江省高等学校在线开放课程共享平台 http://zjedu.moocollege.com/

4. 医学影像学学习资源（英文） http://www.learningradiology.com/

执笔人：方春　　**专业（课程组）审核人：**全丽娟

参与讨论人员：王立章、朱翔、吴凡、王佳、孙延豹、马建兵、全丽娟、冯萍、陆忠烈、易亚辉、赵宏伟、朱长玉

《内科学 I》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	内科学 I					
课程英文名称	Internal Medicine I					
学分	理论	4.0	实践	1.0		
学时	理论	64	实验	32	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	附属第一医院 附属第二医院 附属江南医院 附属新安国际医院		**开课教研室**	内科学教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验 医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	6		**考核方式**	考试		

二、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	急性上呼吸道感染和急性气管-支气管炎	了解：上呼吸道感染和急性气管-支气管炎的病因、病理、临床表现、诊断与治疗。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
2	慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病	了解：慢性支气管炎的病因；COPD 的定义；慢性支气管炎的临床表现（症状、体征）；肺气肿的临床表现（症状、体征）；慢性支气	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11

		管炎、肺气肿的诊断与治疗；COPD 的治疗。						
3	支气管哮喘	掌握：哮喘的定义；哮喘加重的诱发因素；哮喘持续状态；哮喘的治疗主要辅助检查及实验室表现，主要治疗用药种类及其代表药物。	10-16	1	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
4	肺部感染性疾病	了解：肺炎的分类及常见病因，肺炎的种类；大叶性肺炎的病原体；正常胸片、肺炎胸片的表现；肺炎的辅助检查分析；痰涂片和痰培养过程中的注意事项，主要用药种类及其代表药物；肺炎的治疗原则。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
5	肺动脉高压与肺原性心脏病	了解：慢肺心病的诊断与治疗；慢性肺原性心脏病的临床表现（症状、体征）及诊断条件。	10-16	1	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
6	胸膜疾病	掌握：胸腔积液临床表现、实验室及特殊检查、诊断、鉴别诊断；渗出液和漏出液鉴别，结核性胸膜炎的诊断及鉴别诊断、治疗原则。 了解：气胸的临床表现及分类，诊断及鉴别诊断。强调张力性气胸治疗原则及并发症处理。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11

7	心力衰竭	掌握：慢性心力衰竭的临床表现、诊断和治疗，急性心力衰竭的抢救措施。 熟悉：心力衰竭的病因、病理生理。 了解：慢性心力衰竭的鉴别诊断和预后。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
8	心律失常	了解：常见心律失常的病因和心电图表现特点；窦性心律失常；房性心律失常；交界性心律失常；室性心律失常；心肌梗死。	10-16	4	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
9	冠状动脉粥样硬化性心脏病	了解：冠心病的常见病因；冠心病的临床分型；冠心病的心电图表现；冠心病的治疗。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
10	高血压病	了解：高血压的定义；高血压病的病因、临床分级、分期和治疗原则；血压的测量方法；降压药物的种类及其代表药物。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
11	心脏瓣膜病	掌握：二尖瓣狭窄掌握病因、临床表现、诊断和鉴别诊断。 熟悉：病理生理、并发症和治疗原则。主动脉瓣关闭不全掌握临床表现、诊断和鉴别诊断。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
12	胃炎	了解：胃炎的分类；不	10-16	1	综合性	必做	内科示	1-11

		同类型胃炎的临床表现（症状、体征）；胃炎的治疗。					教室及病房	
13	消化性溃疡	了解：消化性溃疡的病因、消化性溃疡的定义；HP 感染与消化性溃疡的关系；消化性溃疡的临床表现（症状、体征）；消化性溃疡特殊类型；消化性溃疡的治疗。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
14	胃癌	了解：胃癌的发病机理；胃癌的病理分型；胃癌的临床表现（症状、体征）；胃癌的诊断；胃癌的治疗。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
15	肝硬化	了解：肝硬化的病因、临床表现和诊断治疗原则；门脉高压的表现（症状、体征）；肝硬化的治疗；腹水的处理。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
16	胰腺炎	掌握：急性胰腺炎临床表现、并发症，辅助检查诊断和鉴别诊断，治疗预后和预防。	10-16	1	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
17	消化道出血	了解：消化道出血的定义、常见病因、消化道出血的临床表现（症状、体征）；消化道出血的治疗。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11

三、实训教学方式与基本要求

医院课间见习、病例分析。内科学Ⅰ实训学时 32 学时，实习课程用教师引导和学生讨论相结

合的教学形式。实习同学在进入病房实习前，应准备好白大衣和听诊器和其他必要的诊疗器材，教师应事先与作示教病例的病人预约好，当学生到达病房时由学生询问病史，并在教师的指导下完成体格检查，然后到准备的教室内进行教学讨论。讨论过程应该以学生为主体，讨论过程中学生可以参考教材及其他相关书籍，教师应做好引导、分析和总结。

四、实训报告与考核

根据课程目标课间见习考核方式为课后上交大病历一份，学生必须独立完成，上课后不再接收大病历。上课前不能提交大病历者，按未按时提交处理。未按时提交大病历或有抄袭（雷同）现象的，该次成绩按零分计。教师会将批改后的实验报告下发，学生认真学习，妥善保管，结课时统一上交。实验报告遗失者作业成绩为零分。考核的成绩占内科总成绩的 20%。

五、主要仪器设备和材料

白大褂、听诊器、叩诊锤、医用手电筒、多媒体影像、病房病案资料等。

六、教材及主要参考资料

1.《内科学》葛均波，徐永健，王辰主编.人民卫生出版社.2018 年（第 9 版）

2.《实用内科学》陈灏珠，林果为，王吉耀主编.人民卫生出版社.2013 年（第十四版）

3.《默克诊疗手册》Mark H Beers 主编.人民卫生出版社.2009 年（第十八版）

4.医学导航网站 http://www.meddir.cn

执笔人：王倩倩　　**专业（课程组）审核人：**胡惠林

参与讨论人员：张明 陈文宇 冯勇智 李娜 李佳寅 郭晓霞 胡海珍 俞阅彦 蔡陈效 金夏 马德发 陈一鹏

《内科学 II》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	内科学 II					
课程英文名称	Internal Medicine II					
学分	理论	2.5	实践	0.5		
学时	理论	32	实验	24	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	各附属医院		**开课教研室**	内科学教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	7		**考核方式**	考试		

二、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	肾小球肾炎	掌握：慢性肾小球肾炎的定义、临床表现和鉴别诊断及治疗原则。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
2	肾病综合征	掌握：肾病综合征概念 、原发性肾病综合征的病理类型及临床表现、肾病综合征诊断和鉴别诊断、原发性肾病综合征的治疗。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
3	尿路感染	掌握：尿路感染病因、发病原理（膀胱炎、肾盂肾炎）、临床表现、诊断、鉴别诊断及防治。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11

4	慢性肾衰竭	掌握：慢性肾衰竭的病因，尿毒症期的临床表现和治疗原则。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
5	缺铁性贫血	掌握：缺铁性贫血病因、临床表现、实验室检查、诊断、治疗及预防。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
6	再生障碍性贫血	掌握：再生障碍性贫血的发病原因、有关发病机理的学说、临床表现和血液学特点、诊断依据及鉴别诊断、治疗方法、预后。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
7	急性白血病	掌握：急性白血病的的分类、临床表现、实验室检查、MICM 诊断、鉴别诊断、治疗原则与预后。	10-16	1	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
8	慢性粒细胞白血病	掌握慢性粒细胞白血病的临床表现、实验室检查、诊断、鉴别诊断及治疗。	10-16	1	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
9	原发免疫性血小板减少症	掌握：原发免疫性血小板减少症的病因、发病机理、诊断要点及治疗。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
10	甲状腺功能亢进症	掌握： Graves病的临床表现及药物治疗原则；熟悉：本病常用的实验室检查的临床意义及影响因素。	10-16	1	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
11	甲状腺功能减退症	掌握：甲状腺功能减退症的诊断、治疗。	10-16	1	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
12	糖尿病	掌握：糖尿病的临床表现及急、慢性并发症、诊断要点；	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11

		熟悉：糖尿病的实验室检查及治疗原则； 了解：糖尿病的分型、治疗原则、口服降糖药的适应症。						
13	类风湿关节炎	掌握：类风湿关节炎的发病原因、发病机理、临床表现、分类诊断标准及鉴别诊断、达标治疗理念，DMARDs 药物机制及最新指南推荐，疾病预后。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11
14	系统性红斑狼疮	掌握：系统性红斑狼疮病因、发病机制及病理变化、临床表现、抗体检验意义、分类诊断标准及鉴别诊断、治疗原则及措施，疾病预后。	10-16	2	综合性	必做	内科示教室及病房	1-11

三、实训教学方式与基本要求

医院课间见习或病例分析。

内科学 II 实训学时 24 学时，实习课程用教师引导和学生讨论相结合的教学形式。实习同学在进入病房实习前，应准备好白大衣和听诊器和其他必要的诊疗器材，教师应事先与作示教病例的病人预约好，当学生到达病房时由学生询问病史，并在教师的指导下完成体格检查，然后到准备的教室内进行教学讨论。讨论过程应该以学生为主体，讨论过程中学生可以参考教材及其他相关书籍，教师应做好引导、分析和总结。

四、实训报告与考核

根据课程目标课间见习考核方式为课后上交大病历一份，学生必须独立完成，上课后不再接收大病历。上课前不能提交大病历者，按未按时提交处理。未按时提交大病历或有抄袭（雷同）现象的，该次成绩按零分计。教师会将批改后的实验报告下发，学生认真学习，妥善保管，结课时统一上交。实验报告遗失者作业成绩为零分。考核的成绩占内科总成绩的 20%。

五、要仪器设备和材料

白大褂、听诊器、叩诊锤、医用手电筒、多媒体影像、病房病案资料等。

六、教材及主要参考资料

1. 《内科学》葛均波，徐永健，王辰主编. 人民卫生出版社.2018 年（第 9 版）

2. 《实用内科学》陈灏珠，林果为、王吉耀主编，人民卫生出版社，2013 年（第十四版）
3. 《默克诊疗手册》Mark H Beers,人民卫生出版社，2009 年（第十八版）
4. 医学导航网站 http://www.meddir.cn

执笔人： 曾惠　　**专业（课程组）审核人：** 胡惠林

参与讨论人员：马德发 陈一鹏 吴恒兰 朱富祥 陈建祥 颜敏超 曾惠 沈明芳 邵一川 周强 张斌 蒋黎纯

《外科学Ⅰ》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	外科学Ⅰ					
课程英文名称	Surgery Ⅰ					
学分	理论	4.0	实践	1.0		
学时	理论	64	实验/实训	32	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	附属医院		
适用专业	临床医学					
开课单位	附属医院		**开课教研室**	外科教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	6		**考核方式**	考试		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	课间见习 1	了解：临床医嘱的开列，常规术前准备。	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3
2	课间见习 2	了解：麻醉机的使用和椎管内麻醉方法。	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3
3	课间见习 3	了解：头颅 CT 阅片，颅神经的定位症状体征，腰大池引流的适应症。	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3
4	课间见习 4	熟悉：颈部肿块的鉴别。	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3
5	课间见习 5	熟悉：乳房肿块的鉴别。	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3
6	课间见习 6	了解：水封瓶的使用；	10-15	4	综合性	必做	附属医	1-3

		胸外科急诊的处理。					院病区	
7	课间见习 7	熟悉：腹外疝的解剖结构，腹部脏器损伤的诊断和处理。	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3
8	课间见习 8	熟悉：溃疡病、胃癌的外科治疗方法，术后并发症；肠梗阻的诊断。	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3

三、实训教学方式与基本要求

课间见习教学教师采用病案实例、虚拟仿真教学、模型等多种方式进行教学。教学过程中，要求学生不能迟到早退，掌握每次见习课教学重点内容，并进行见习课间测试。

四、考核

根据课程目标设计见习考核方式(包括学生对实习理论知识的掌握程度、实习过程的学习态度、出勤率等)，考核的成绩占外科总成绩的 20%。

五、 主要仪器设备和材料

操作模型，病房病案资料，病房现有医疗设备

六、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《外科学》陈孝平，汪建平，赵继宗主编.人民卫生出版社. 2018 年

2.《外科实习医师手册》（第 6 版）张必翔主编

3.《外科学学习指导与习题集》（第 4 版）吴国豪主编

4.《普通外科微课辅导教程》杨镇主编

5.《外科学》(第 9 版)融合教材《教学课件》.“人卫 e 教”平台官网“medu.ipmph.com”

6.《外科学》(第 9 版)融合教材《自测试卷》.“人卫 e 教”平台官网“medu.ipmph.com”

执笔人：董来荣　　**专业（课程组）审核人：** 陈帆秋

参与讨论人员：董来荣 陈帆秋

《外科学Ⅱ》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	外科学Ⅱ					
课程英文名称	Surgery Ⅱ					
学分	理论	2.0	实践	1.0		
学时	理论	32	实验/实训	24	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	附属医院		
适用专业	临床医学					
开课单位	附属医院		**开课教研室**	外科教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	7		**考核方式**	考试		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	课间见习 1	熟悉：急性阑尾炎的鉴别，结肠癌的诊治，常见肛周疾病的诊治。	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3
2	课间见习 2	熟悉：肝脓肿的鉴别，肝癌的诊治，门脉高压大出血的急救，胆道系统结石的诊治。	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3
3	课间见习 3	熟悉：消化道出血的常见原因和处理，外科急腹症的鉴别和诊治。	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3
4	课间见习 4	熟悉：泌尿系的症状学和检查方法，结石的处理方法，肿瘤的诊治，	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3

		感染的诊治，梗阻的诊治。						
5	课间见习 5	掌握：骨科疾病的 X 片和 CT 片的阅读。了解：常见四肢骨折的处理。	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3
6	课间见习 6	掌握：X 片的阅读和相关疾病的处理。	10-15	4	综合性	必做	附属医院病区	1-3

三、实验教学方式与基本要求

课间见习教学教师采用病案实例、虚拟仿真教学、模型等多种方式进行教学。教学过程中，要求学生不能迟到早退，掌握每次见习课教学重点内容，并进行见习课间测试。

四、考核

根据课程目标设计见习考核方式(包括学生对实习理论知识的掌握程度、实习过程的学习态度、出勤率等)，考核的成绩占外科总成绩的 20%。

五、主要仪器设备和材料

操作模型，病房病案资料，病房现有医疗设备

六、教材及主要参考资料

1.《外科学》陈孝平，汪建平，赵继宗主编.人民卫生出版社. 2018 年 10 月第 9 版

2.《外科实习医师手册》（第 6 版）张必翔主编

3.《外科学学习指导与习题集》（第 4 版）吴国豪主编

4.《普通外科微课辅导教程》杨镇主编

5.《外科学》(第 9 版)融合教材《教学课件》.“人卫 e 教”平台官网“medu.ipmph.com”

6.《外科学》(第 9 版)融合教材《自测试卷》.“人卫 e 教”平台官网“medu.ipmph.com”

执笔人：董来荣　　**专业（课程组）审核人：**陈帆秋

参与讨论人员：董来荣 陈帆秋

《儿科学》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	儿科学					
课程英文名称	Pediatrics					
学分	理论	3.5	实践	0.5		
学时	理论	56	实验/实训	16	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	附属第一医院 附属第二医院 附属妇儿医院		**开课教研室**	儿科学教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学 全科医学概论 康复医学 内科学 外科学 妇产科学 神经病学 传染病学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	8		**考核方式**	考试		

二、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	小儿生长发育录像	了解：小儿各年龄阶段的生长发育。	10-20	2	综合性	必做	教室	1-4
2	儿童保健；病历书写	掌握：各年龄段儿童保健重点、措施和病历书写。	10-20	2	综合性	必做	教室	1/3
3	肺炎病例讨论	掌握：急性呼吸系统感染性疾病临床诊断分析思路；相关的鉴别诊断、实验室检查及治疗策略。	10-20	2	综合性	必做	教室	1-4

4	哮喘病例讨论	掌握：哮喘的临床诊断分析思路；相关的鉴别诊断、实验室检查及治疗策略。	10-20	2	综合性	必做	教室	1-4
5	化脓性脑膜炎病例讨论	掌握：脑炎的临床诊断分析思路；相关的鉴别诊断、实验室检查及治疗策略。	10-20	2	综合性	必做	教室	1-4
6	肾病综合症病例讨论	掌握：该病临床诊断分析思路；相关的鉴别诊断、实验室检查及治疗策略。	10-20	2	综合性	必做	教室	1-4
7	心肌炎病例讨论	掌握：该病临床诊断分析思路；相关的鉴别诊断、实验室检查及治疗策略。	10-20	2	综合性	必做	教室	1-4
8	贫血病例讨论	掌握：贫血临床诊断分析思路；相关的鉴别诊断、实验室检查及治疗策略。	10-20	2	综合性	必做	教室	1-4

三、实训教学方式与基本要求

实训方式：临床病例讨论。

基本要求：要求学生能根据所提供的病例进行分析病例特点，作出诊断并提出诊断的依据，同时进行鉴别诊断并提出治疗措施。学生应独立思考，可进行争论、讨论，最后由指导老师作出结论性的说明。

四、实训报告与考核

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
临床病例讨论时由学生发言、口头回答、汇报分析。	18%	本门课程有 6 次实训作业，要求学生按照实训过程中带教老师演示的案例，根据带教老师的布置要求在规定时间按内提交案例作业报告，作业成绩占总成绩的 18%，未按时提交作业或作业有抄袭（雷同）现象的，	1-4

		该次作业成绩按零分计。	

五、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《儿科学》 王卫平,孙锟,常立文主编.人民卫生出版社.2018 年（第 9 版）

2.《实用儿科学》诸福棠主编.人民卫生出版社.2014（第 8 版）

执笔人： 陈娴 **专业（课程组）审核人： 孙飞**

参与讨论人员：孙飞 陈娴 顾再研 张霞平 毛顺峰 冯俊杰 吴学勤 陈智清 陆晓萍 滕懿群 周向明

《妇产科学》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	妇产科学					
课程英文名称	Obstetrics and Gynecology					
学分	理论	4	实践	1		
学时	理论	68	实训	24	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	附属妇儿医院		**开课教研室**	妇产科学教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学 外科学 I					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	7		**考核方式**	考试		

二、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	产前检查	掌握：四步触诊法、胎心听诊、宫高及腹围的测量。 了解：中、晚期妊娠产前检查步骤、骨盆外测量。	2-3	3	综合性/虚实结合	必做	临床技能实验室	1-2
2	正常分娩	掌握：左枕前位的分娩机转。 熟悉：产时胎心监护的判读、Apgar 评分法。 了解：新产程变化、新生儿窒息的复苏步骤。	2-3	3	综合性/虚实结合	必做	临床技能实验室	1-2
3	产科病史	掌握产科病史的询问及书	8-10	4	见习	必做	附属医	1-3

		写方法。 熟悉:产科病史特点及产科诊断的书写。					院病区示教室	
4	前置胎盘和胎盘早剥	熟悉：前置胎盘、胎盘早剥的常见原因及诊治要点。	1 个自然班	1	综合性	必做	临床技能示教室	1-3
5	产后出血	熟悉:产后出血的常见原因及诊治要点。	1 个自然班	1	综合性	必做	临床技能示教室	1-3
6	妇科检查	掌握：盆腔检查的方法、步骤,盆腔检查结果的书写方法。	2-3	2	综合性/虚实结合	必做	临床技能实验室	1
7	妇科病史	掌握:妇科病史的采集及书写方法。 了解:妇科病史的内容及特点。	8-10	4	见习	必做	附属医院病区示教室	1-3
8	异位妊娠	熟悉：异位妊娠的诊治要点。	1 个自然班	1	综合性	必做	临床技能示教室	1-3
9	异常子宫出血	熟悉:异常子宫出血的诊治要点。	1 个自然班	1	综合性	必做	临床技能示教室	1-3
10	计划生育	掌握：放、取环的手术步骤及操作手法。	2-3	2	综合性/虚实结合	必做	临床技能实验室	1-3
11	实验考核	6 分钟内完成一项妇产科基本操作技能。	1	2	综合性/虚实结合	必做	临床技能实验室	1-3

三、实训教学方式与基本要求

通过观察模型、病例讨论、学生操作等方式，掌握女性生殖系统解剖、妇产科常见技能的操作方法及内容，达到理解妇产科学的基本理论，巩固基础知识和掌握基本技能的目的；通过病例分析和问题讨论的方式培养辨证的科学思维方法和观察能力，培养尊重病人、关爱病人的良好医德，认真、严谨的工作作风和团结协作的合作精神，提高学生的思考、探索综合能力。

四、实训报告与考核

考核 依据	建议 分值	考核/评价细则	对应课程目标
实验报告成绩	10%	每次实验课结束后要求写实验报告，学生必须独立完成，上课后不再接收实验报告。上课前不能提交实验报告者，按未按时提交实验报告处理。实验报告成绩占总成绩的 10%。未按时提交实验报告有抄袭（雷同）现象的，该次实验报告成绩按零分计。教师会将批改后的实验报告下发，学生认真学习，妥善保管，结课时统一上交。实验报告遗失者作业成绩为零分。	1-3
见习成绩	10%	根据学生见习态度、遵守纪律、大病史书写等综合情况进行评分。	1-3
考试成绩	20%	6 分钟内独立完成一个妇产科技能操作，妇科为妇科检查，产科为四部触诊，随机抽取考察。	1-3

五、主要仪器设备和材料

女性骨盆、内生殖器官模型、胎儿模型、骨盆外测量器、腹部四部触诊模型、胎心听诊模型、分娩机转模型、分娩模型、产包、妇科检查模型、窥阴器、会阴侧切剪刀、各种节育器、放环、取环模型，放环、取环器械、人工流产器械，冲洗筒、《正常分娩》和《计划生育》视听教材等。

六、教材及主要参考资料

1.《妇产科学》谢幸, 孔北华, 段涛主编. 人民卫生出版社. 2018 年（第 9 版）

2.《协和妇产科操作备忘录》邓珊，郎景和主编. 人民军医出版社. 2016

3.《妇产科学实验实习指导》自编

执笔人：许正芬　　**专业（课程组）审核人：** 赵蔚

参与讨论人员：赵蔚 许正芬 沈华祥 朱巍立

《神经病学》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	神经病学					
课程英文名称	Neurology					
学分	理论	1.0	实践	0.5		
学时	理论	16	实训	12	多种形式教学	—
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	附属第一医院 附属第二医院		**开课教研室**	内科学教研室 （神经病学课程组）		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	7		**考核方式**	考查		

二、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	神经系统疾病的常见症状	掌握意识障碍的临床分类，上、下运动神经元瘫痪的鉴别。 熟悉：上、下运动神经元瘫痪的定位诊断，周围性眩晕与中枢性眩晕如何鉴别。 了解：小脑性共济失调的主要临床表现。	15	0.5	综合性/虚实结合	必修	临床技能实验室	2/3
2	神经系统疾病的病史采集和	掌握：神经系统体格检查。 熟悉：神经系统疾病	15	0.5	综合性/虚实结合	必修	临床技能实验室	2/3

	体格检查	的病史采集。						
3	神经系统疾病的辅助检查	掌握：脑脊液检查的适应征、禁忌征、并发症。 熟悉：神经系统影像学检查。 了解：神经系统疾病的常用辅助检查。	15	0.5	综合性/虚实结合	必修	临床技能实验室	2/3
4	神经系统疾病的诊断原则	掌握：神经系统疾病的诊断的基本步骤。 熟悉：神经系统疾病的定位诊断。 了解：神经系统疾病诊断的临床思维方法。	15	0.5	综合性/虚实结合	必修	临床技能实验室	2/3
5	头痛	掌握：头痛的分类。 熟悉：头痛的诊断。 了解：头痛的治疗原则。	15	2	综合性/虚实结合	必修	临床技能实验室	3/4
6	脑血管病短暂性脑缺血发作（TIA）	掌握：短暂性脑缺血发作（TIA）的定义。 熟悉：TIA 的临床表现，特别是颈内动脉系统 TIA 的特征;TIA 的治疗。 了解：发病机制。	15	1	综合性/虚实结合	必修	临床技能实验室	2/3
7	脑血管病脑梗死	掌握：脑梗死与脑出血的鉴别要点；腔隙性脑梗死临床常见类型；脑栓塞的病因。 熟悉：脑血栓形成临床类型，脑血栓形成的治疗；腔隙性梗死	15	1	综合性/虚实结合	必修	临床技能实验室	3/4

		的定义。 了解：脑血栓形成的概念、缺血半暗带、治疗时间窗概念、脑血栓形成性超早期治疗的病理基础及治疗方法。						
8	脊髓疾病	掌握：掌握急性脊髓炎的临床表现；脊髓横贯性损害的表现、脊髓半切综合症、脊髓压迫症的临床表现。 熟悉：急性脊髓炎的诊断和治疗；脊髓压迫症的定义。 了解：脊髓压迫症的鉴别诊断。	15	2	综合性/虚实结合	必修	临床技能实验室	3/4
9	神经系统的检查方法、定位诊断分析。	掌握：神经系统的检查方法实际操作。 熟悉：定位诊断的案例运用。 了解：神经系统的解剖定位。	15	4	综合性/虚实结合	必修	附属医院病区示教室	3/4

三、实训教学方式与基本要求

神经病学实验/实训分为临床案例实训 8 学时和见习 4 学时，临床案例实训课程采用临床典型病例讨论导入的形式进行多媒体讲解，课程结束后学生上交实验报告。见习课程采用教师引导和学生结合案例进行讨论的教学形式。见习同学在进入病房前，应准备好白大衣和听诊器和其他必要的诊疗器材，教师应事先与作示教病例的病人预约好，当学生到达病房时由学生询问病史，并在教师的指导下完成体格检查，然后到准备的教室内进行教学讨论。讨论过程应该以学生为主体，讨论过程中学生可以参考教材及其他相关书籍，教师应做好引导、分析和总结。

四、实验/实训报告与考核

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
实验报告	10%	实验课结束后要求书写实验报告，学生必须独立完成，上课后不再接收实验报告。上课前不能提交实验报告者，按未按时提交实验报告处理。未按时提交实验报告有抄袭（雷同）现象的，该次实验报告成绩按零分计。教师会将批改后的实验报告下发，学生认真学习，妥善保管，结课时统一上交。实验报告遗失者作业成绩为零分。	1-3
实验考试	10%	开卷形式，考试时间 10 分钟，实验课程结束后独立完成。	1-3

五、主要仪器设备和材料：

白大褂、听诊器、叩诊锤、影像学片子、多媒体影像等。

六、教材及主要参考资料：

教材：

1.《神经病学》贾建平，陈生弟主编.人民卫生出版社.2018 年（第 8 版）

2.《实用神经病学》吕传真主编.上海科学技术出版社.2014 年（第 4 版）

3.《临床诊疗指南·神经病学分册》中华医学会.人民卫生出版社.2006 年（第 1 版）

参考资料：

浙江省高等学校在线开放课程共享平台 http://zjedu.moocollege.com/

执笔人： 陈哲萌　　**专业（课程组）审核人：** 胡进

参与讨论人员：张晓玲 杨柳 曲娟 胡旻雷 陈宁

《皮肤性病学》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	皮肤性病学					
课程英文名称	Dermatovenereology					
学分	理论	0.5	实践	0.5		
学时	理论	8	实训	16	多种形式教学	—
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	外科学		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学 全科医学概论 康复医学 内科学 外科学 妇产科学 神经病学 传染病学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	8		**考核方式**	考查		

二、实训项目与内容提要

1.实训

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	皮肤性病学总论实训	了解：皮肤损害（原发性损害，继发性损害）。	15	2	综合性	必做	附属医院皮肤科	1-3
2	病毒性皮肤病、细菌性皮肤病实训	掌握：常见病毒性、细菌性皮肤病的皮损特点及其诊治原则。	15	2	综合性	必做	附属医院皮肤科	1-3
3	真菌性皮肤病、动物性皮肤病实训	掌握：常见真菌性、动物性皮肤病的皮损特点及其诊治原则。	15	2	综合性	必做	附属医院皮肤科	1-3
4	皮炎和湿疹实训	掌握：皮炎湿疹的皮损特点及其诊治原	15	2	综合性	必做	附属医院皮肤科	1-3

		则。						
5	荨麻疹类皮肤病、药疹实训	掌握：荨麻疹和药疹的皮损特点及其诊治原则。	15	2	综合性	必做	附属医院皮肤科	1-3
6	红斑丘疹鳞屑性、大疱性皮肤病、血管炎实训	掌握：银屑病、玫瑰糠疹、多形红斑、天疱疮、类天疱疮、过敏性紫癜的皮损特点及其诊治原则。	15	2	综合性	必做	附属医院皮肤科	1-3
7	皮肤附属器疾病、色素性皮肤病、皮肤肿瘤实训	掌握：痤疮、斑秃、白癜风及常见皮肤肿瘤的皮损特点及其诊治原则。	15	2	综合性	必做	附属医院皮肤科	1-3
8	性传播疾病实训	掌握：梅毒、淋病、生殖道衣原体感染、尖锐湿疣、生殖器疱疹的临床特点及其诊治原则。	15	2	综合性	必做	附属医院皮肤科	1-3

三、实训教学方式与基本要求

课程教学提倡学生的主动学习和主动实践为核心，精心组织教学安排，采用病房床边和门诊诊室面对患者直接示教的方式，结合在示教室进行典型病例分析和小组讨论，有利于加深学生的感性认识，使学生对皮肤性病学的基本理论、基本知识、基本技能掌握得更扎实，提高学生理论联系实际和分析、解决实际问题的能力。培养学生在完成课程学习的过程中，积极地去思考、探索。

四、实训报告与考核

每次课间见习（实训））结束，学生需独立完成相应实训报告和病历。根据学生见习的态度、病史询问的技巧、体格检查的熟练程度及所写实训报告和病历的质量，作综合评分，计入平时成绩。

五、主要仪器设备和材料

血压计、听诊器、放大镜、显微镜等

六、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《皮肤性病学》张学军，郑捷主编. 人民卫生出版社. 2018 年

2.《皮肤性病学》张学军，涂平主编. 人民卫生出版社. 2015 年

3.《中国临床皮肤病学》赵辨主编. 江苏凤凰科学技术出版社. 2017 年

执笔人：殷文浩 **专业审核人：沈忠飞**

参与讨论人员：张建平　曹庆科　李胜华　金梦祝

《眼科学》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	眼科学					
课程英文名称	Ophthalmology					
学分	理论	0.5	实践	0.5		
学时	理论	8	实验/实训	16	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	附属第一医院 附属第二医院 附属江南医院 附属中医院		**开课教研室**	眼耳鼻咽喉口腔教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学 全科医学概论 康复医学 内科学 外科学 妇产科学 神经病学 传染病学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	8		**考核方式**	考查		

二、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	眼科检查	掌握：眼科视力检查方法、裂隙灯显微镜检查法、眼底镜检查法。 了解：眼压检查、电脑验光、泪道冲洗检查法。	7-10	2	综合性	必做	眼科门诊	1-3
2	眼睑病以及泪器病	掌握：睑腺炎以及睑板腺囊肿的临床症状、诊断和治疗，以及两者之间的鉴别点。掌握泪道	7-10	2	综合性/虚实结合	必做	眼科门诊	1-3

		狭窄的临床表现、泪道冲洗的诊断意义。 了解：眼睑肿物的临床表现，急性泪腺炎的症状体征。 病例分析（睑腺炎）						
3	葡萄膜疾病、视网膜病	掌握：急性虹膜睫状体炎的临床表现、诊断和治疗。视网膜动静脉阻塞的临床表现。 了解：视网膜解剖结构以及生理特征。孔源性视网膜脱离的临床表现。 病例分析（急性虹膜睫状体炎）	7-10	2	综合性/虚实结合	必做	眼科门诊及病房	1-3
4	视路疾病、眼眶疾病	掌握：视神经炎的临床表现以及诊断治疗。眼眶的解剖结构。 了解：缺血性视神经病变的临床表现。眼眶蜂窝织炎体征以及诊断治疗。	7-10	1	综合性	必做	眼科门诊及病房	1-3
5	眼表疾病、晶状体病	掌握：泪膜的组成和生理功能。老年性白内障的概念、临床表现和诊断治疗。 了解：干眼的临床表现。晶状体的解剖结构及生理功能。 病例分析（老年性白内障）	7-10	2	综合性/虚实结合	必做	眼科门诊及病房	1-3
6	结膜病、角膜	掌握：急性结膜炎的病	7-10	2	综合性	必做		1-3

	病	因、常见体征以及诊断治疗。感染性角膜炎的分类、临床表现以及诊断治疗。翼状胬肉的临床表现。 了解：免疫性结膜炎的诊断和治疗。非感染性角膜炎的临床表现。角膜异物的临床表现。					眼科门诊及病房	
7	青光眼、眼外伤	掌握：原发性闭角型青光眼急性大发作期的临床表现、鉴别诊断和治疗。创伤性前房出血的临床表现、诊断和治疗。 了解：开角型青光眼的临床表现。眼化学伤的临床表现、诊断、治疗。 病例分析（原发性闭角型青光眼）	7-10	2	综合性/虚实结合	必做	眼科门诊及病房	1-3
8	眼科病史	掌握：眼科病史的采集及书写方法。 了解：眼科病史的内容及特点。	7-10	1	见习	必做	眼科门诊	1-3
9	实验考核	5分钟内独立完成一个眼科技能操作	1	2	综合性/虚实结合	必做	眼科门诊	1-3

三、实训教学方式与基本要求

实训教学方式：通过见习期间的示教、病例讨论和学生实际操作等方式，使学生掌握眼球、眼附属器的解剖、眼科常见检查的操作方法，以理解眼科学的基本理论。巩固基础知识和掌握基本技能，培养学生辨证的科学思维方法和观察能力，培养尊重病人、关爱病人的良好医德，认真、严谨的工作作风和团结协作的合作精神，提高学生的思考、探索综合能力。

基本要求：掌握眼科的基本检查方法和认识其正常解剖结构，了解眼科的病历书写和常用药。

熟悉常见病（结膜炎、角膜炎、角膜异物、白内障、青光眼、葡萄膜炎、血管性视网膜病变、视神经炎等）临床表现、初步诊断和治疗方法。

四、实训报告与考核（建议分值为占总成绩的比例）

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
课间见习成绩	10%	根据学生见习态度、遵守纪律、大病史书写等综合情况进行评分。	1-3
实验考试成绩	20%	5 分钟内独立完成一个眼科技能操作，考察裂隙灯显微镜操作、眼底检查等，随机抽取考察。	1-3

五、主要仪器设备和材料

主要仪器设备：裂隙灯显微镜、直接检眼镜、眼球突出计、眼压计、验光仪、OCT 检查设备、电脑视野计等。

主要材料：纱布、棉签、托吡卡胺滴眼液、丙美卡因滴眼液等。

六、教材及主要参考资料

1.《眼科学》杨培增,范先群主编.人民卫生出版社.2018 年（第 9 版）

2.《中华眼科学》李凤鸣,谢立信主编.人民卫生出版社.2014.

3.《实用眼科学》刘家琦,李凤鸣主编.人民卫生出版社.2010.

4.《眼科手术学》葛坚,刘奕志主编.人民卫生出版社.2016.

5. 中华浙江省高等学校在线开放课程共享平台,http://zjedu.moocollege.com/

6．http://www.wanfangdata.com.cn/index.html

7．https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

8．http://www.obgy.cn/

执笔人：王晟　　**专业（课程组）审核人：**沈忠飞

参与讨论人员：张璐琰 孔琛柯

《耳鼻咽喉科学》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	耳鼻咽喉科学					
课程英文名称	Otorhinolaryngology					
学分	理论	0.5	实践	0.5		
学时	理论	8	实验/实训	16	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	耳鼻咽喉		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学 全科医学概论 康复医学 内科学 外科学 妇产科学 神经病学 传染病学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	8		**考核方式**	考查		

二、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	多媒体教学	耳鼻咽喉头颈外科解剖视频。常见疾病示教。	1个自然班	2	综合性	必做	教室	2
2	多媒体教学	耳鼻咽喉头颈外科常规器械使用，一般功能常规检查，特殊检查。	1个自然班	2	综合性	必做	教室	2
3	模拟训练	耳鼻咽喉头颈外科常用检查法示教，同学间相互常规检查。	1	2	综合性	必做	ENT检查室	2
4	专科门诊	病史询问和检查。正规处方的书写。基本技能的示教，门诊常见病的诊断和	1	4	综合性	必做	ENT门诊	2

		处理。						
5	专科病房	病房病人的病史采集、诊断处理、典型影像示教，手术示教	1	2	综合性	必做	ENT 病房	2
6	专科门诊	病史询问和检查。正规处方的书写。基本技能的示教，门诊常见病的诊断和处理。	1	4	综合性	必做	ENT 门诊	2

三、实训教学方式与基本要求

通过挂图、模型、幻灯等示教，开展电化多媒体教学，进一步复习本专科各器官的解剖和生理。分组互相进行鼻、咽、喉、耳、颈部的检查，在教师指导下，示教及自己看病人。

基本要求：熟悉耳鼻咽喉科的基本检查方法和认识其正常结构。了解耳鼻咽喉科的病历书写和常用药。对本科常见病（鼻炎、咽炎、喉炎、中耳炎、耳聋等）有较为明确的概念，能初步作出诊断和处理。希望对耳鼻咽喉科知识有较为全面的了解。

四、实训报告与考核

以学生口头报告为体现，实训成绩由带教教师根据学生见习态度、遵守纪律、尊重老师、已学知识的掌握程度进行考核评分（总分为 25 分），结合理论课纪律及课堂表现等评分（总分为 25 分）为总平时分（总分为 50 分），占总成绩的 50%。

五、主要仪器设备和材料

设备器材：额镜、镜灯、鼓气耳镜、前鼻镜、间接鼻咽镜及喉镜、音叉、枪状镊、压舌板、喷雾器、卷棉子、电耳镜、激光等治疗、电子鼻咽喉镜、鼻内镜、显微镜。

材料：棉片、纱布、地卡因、利多卡因、麻黄素等。

六、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《耳鼻咽喉头颈外科学》（第 9 版）田勇泉主编. 人民卫生出版社出版. 2018 年

执笔人：邓晶 **专业（课程组）审核人：司马国旗**

参与讨论人员：张亚军 殷鹏

《口腔科学》课程实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	口腔科学					
课程英文名称	Stomatology					
学分	理论	0.5	实践	0.5		
学时	理论	8	实验/实训	12	多种形式教学	-
课程代码			**实验中心名称**	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	附属医院		**开课教研室**	眼耳口腔教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学 全科医学概论 康复医学 内科学 外科学 妇产科学 神经病学 传染病学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	8		**考核方式**	考查		

二、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	口腔颌面部解剖生理	掌握：口腔颌面解剖生理内容；牙齿的名称、记录方法、萌出的时间和顺序，为书写口腔病历奠定基础。	10-15	2	综合型	必做	口腔科示教室及门诊诊室	1/5
2	口腔颌面部检查	了解：口腔科常用检查器械及使用方法；牙体、牙周组织的检查内容和方法。	10-15	2	综合型	必做	口腔科示教室及门诊诊室	2/5
3	口腔局部麻醉	掌握：常用局部麻醉药的用量、适应证；	10-15	2	综合型	必做	口腔科示教室	3/5

		常用口腔浸润麻醉及阻滞麻醉的方法。					及门诊诊室	
4	牙拔除术	掌握：拔牙的术中、术后并发症和防治方法。	10-15	2	综合型	必做	口腔科示教室及门诊诊室	3/5
5	种植义齿	掌握：种植义齿的适应症和禁忌症。 熟悉：口腔种植手术的基本步骤。 了解：种植义齿的组成。	10-15	2	综合型	必做	口腔科示教室及门诊诊室	4/5
6	临床病例分析	掌握：常见病多发病的临床诊疗。	10-15	2	综合型	必做	口腔科示教室及门诊诊室	4/5

三、实验教学方式与基本要求

课程教学提倡学生的主动学习和主动实践为核心，精心组织教学安排，注重培养学生的创新精神和团队意识，学生在完成课程的过程中，会积极地去思考、探索。

实训教学通过进入口腔诊间开展课间见习的形式开展，以小组为单位，在带教老师带领下，深入诊室与病人进行沟通交流，通过课间见习了解口腔临床诊疗过程。

四、实验/实训报告与考核

实验成绩占课程总评成绩的 20%。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
实验报告	20%	独立完成一次实验报告，包括问诊、查体和病例书写等。	2、5

五、主要仪器设备和材料

口腔牙椅、头颅模型、拔牙钳、牙挺拔牙器械、麻药及注射器、口腔治疗盘等。

六、教材及主要参考资料

1.《口腔科学》张志愿主编. 人民卫生出版社. 2018 年（第 9 版）

执笔人：金丹 **专业（课程组）审核人：浦恩泽**

参与讨论人员：金丹 浦恩泽

《急诊与灾难医学》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	急诊与灾难医学					
课程英文名称	Emergency and Disaster medicine					
学分	理论	0.5	实践	0.5		
学时	理论	8	实验/实训	16	多种形式教学	-
课程代码			实验中心名称	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	内科教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	7		**考核方式**	考查		

二、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	发热	掌握：发热病人的诊断与鉴别诊断、急诊处理。	10	1	综合性	必选	PBL 教室	1-3
2	急性意识障碍	掌握：急性意识障碍诊断与鉴别诊断、急诊处理。	10	1	综合性	必选	PBL 教室	1-4
3	呼吸困难	掌握：呼吸困难诊断与鉴别诊断、急诊处理。	10	1	综合性	必选	PBL 教室	1-4
4	出血	掌握：出血诊断与鉴别诊断、急诊处理。	10	1	综合性	必选	PBL 教室	1-3
5	呕吐与腹泻	掌握：呕吐与腹泻诊断与鉴别诊断、急诊	10	1	综合性	必选	PBL 教室	1-3

		处理。						
6	少尿及无尿	掌握：少尿及无尿诊断与鉴别诊断、急诊处理。	10	1	综合性	必选	PBL 教室	1-3
7	环境及理化因素损伤	掌握：中暑的诊断与鉴别诊断、急诊处理。	10	1	综合性	必选	PBL 教室	1-3
8	急性感染	掌握：急性感染诊断与鉴别诊断、急诊处理。	10	1	综合性	必选	PBL 教室	1-3
9	心肺脑复苏	掌握：心肺复苏操作技能。	20	2	综合性演示性	必选	技能训练室	2-3
10	创伤急救	掌握：现场创伤抢救技能（止血、包扎、固定、搬运）。	20	2	综合性演示性	必选	技能训练室	2-3
11	第十八章急危重症监护	掌握：急危重症监护诊断与鉴别诊断、急诊处理。	10	1	综合性	必选	PBL 教室	1-4
12	灾难现场的医学救援	掌握：灾难现场伤员的分拣和个人防护。	10	1	综合性	必选	PBL 教室	1/2/3
13	自然灾害的医学救援	掌握：地震与水灾的救援特点。	10	1	综合性	必选	PBL 教室	1-3
14	人为灾难的医学救援	掌握：化学品事故与火灾的救援特点与方法。	10	1	综合性	必选	PBL 教室	1-3
15	灾难心理救援	了解：灾难应急反应的识别与干预。			自习			1-4

三、实训教学方式与基本要求

教师以对应章节的内容，通过急诊典型案例的展示，组织学生对相关案例的分析与讨论，深入了解与掌握急诊条件下对急危重病人的快速评估与识别，以临床症状为引导临床案例讨论方法，着重培养学生的急诊临床思维模式，避免以诊断为先导的临床思维，鼓励自我反省与质疑，突出在急诊环境下对急危重症病人的诊治综合素质。教学采用简短的多媒体演示、学员分组讨论、录像观摩、技能中心的操作展示与实践操作等多种方式，结合学生对相关章节内容的自学，提高急诊的理论与操作能力。教学过程中，要求学生不能迟到早退，掌握每次实训课教学重点内容，能够对实训案例

进行整理与总结，完成实训报告；对操作技能进行认真练习。实训课程结束后，进行实训课程相关知识考试和操作技能考试。

四、实训报告与考核

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
实训参与度	10%	实训课积极主动发言、提前学习、回答问题正确	1/3/4
实训报告书写	10%	实训报告书写的规范与准确、体现急诊临床思维方法，逻辑性强。	2/3
相关知识的书面考试	10%	独立完成相关临床急诊案例的分析与诊治	2/3
操作技能考试	10%	心肺复苏、止血、包扎、固定四项技能按评分表打分，100 分制，独立完成。	2/3/4

五、主要仪器设备和材料

心肺复苏模型、三角巾、止血带、简易夹板、铲式担架。

六、教材及主要参考资料

1.《人体解剖生理学》岳利民，崔慧先主编.，人民卫生出版社.2016 年（第 7 版）

2.《生理学》唐四元主编.人民卫生出版社. 2018 年（第 4 版）

3.《急诊内科学》张文武主编.人民卫生出版社.2011 年（第 2 版）

4.《实用创伤外科学》王正国主编.福建科学技术出版社.2009 年

5.中华急诊网 http://www.cem.org.cn/

6.中国急救网 http://www.emss.cn/

7.《医患沟通学》王锦帆主编.人民卫生出版社.2006 年（第 2 版）

8.《临床诊疗指南-急诊医学分册》中华医学会编著.人民卫生出版社.2009 年

执笔人：曹伟中 **专业（课程组）审核人：郁慧杰**

参与讨论人员： 刘海峰 郁慧杰 吴建祥 沈鹏 朱建刚

《传染病学》课程实训教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	传染病学					
课程英文名称	Lemology					
学分	理论	1.0	实践	0.5		
学时	理论	16	实验/实训	16	多种形式教学	-
课程代码			实验中心名称	医学实验中心		
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	内科教研室		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业课		
开课学期	7		**考核方式**	考查		

二、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	传染病学总论	掌握：穿脱隔离衣。了解：传染病病例讨论。	10	2	综合性演示性	必选	PBL 教室	1/2/4
2	病毒性传染病	掌握：病毒性传染病的诊断与鉴别诊断、急诊处理。	10	6	综合性	必选	PBL 教室	2/3/4
3	细菌性传染病	掌握：细菌性传染病的诊断与鉴别诊断、急诊处理。	10	5	综合性	必选	PBL 教室	2/3/4
4	阿米巴病	掌握：阿米巴病的诊断与鉴别诊断、急诊处理。	10	1	综合性	必选	PBL 教室	2/3/4
5	蠕虫病	掌握：蠕虫病的诊断	10	2	综合性	必选	PBL 教室	2/3/4

		与鉴别诊断、急诊处理。						

三、实训教学方式与基本要求

课程教学以学生的主动学习和主动实践为核心，精心组织教学安排，注重培养学生的创新精神和团队意识，学生在完成课程的过程中，积极地去思考、探索。

实验实训教学教师以对应章节的内容，通过传染病典型案例的展示，组织学生对相关案例的分析与讨论，深入了解与掌握对传染病病人的快速评估与识别，以临床症状为引导临床案例讨论方法，着重培养学生的传染病临床思维模式，避免以诊断为先导的临床思维，鼓励自我反省与学会质疑，突出在模拟实际环境下对传染病病人的诊治综合素质。教学采用简短的多媒体演示、学员分组讨论、录像观摩、操作展示与亲身操作等多种方式，结合学生对相关章节内容的自学，提高传染病的理论与操作能力。教学过程中，要求学生不能迟到早退，掌握每次实训课教学重点内容，能够对实训案例进行整理与总结，完成实训报告；对操作技能进行认真练习。实训课程结束后，进行实训课程相关知识考试和操作技能考试。

四、实训报告与考核

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
实训参与度	5%	实训课积极主动发言、提前学习、回答问题正确	1/4
实训报告书写	5%	实训报告书写的规范与准确、体现传染病临床思维方法，逻辑性强。	1/2/3
相关知识的书面考试	10%	独立完成相关临床传染病案例的分析与诊治	2/3/4
操作技能考试	10%	穿脱隔离衣技能按评分表打分，100 分制，独立完成。	2/3/4

五、主要仪器设备和材料

隔离衣

六、教材及主要参考资料

1.《传染病学》李兰娟，任红主编.人民卫生出版社.2018 年（第 9 版）

2.《实用传染病学》王宇明，李梦东主编.人民卫生出版社.2017 年

3.《小儿传染病学》方峰，俞蕙主编.人民卫生出版社.2014 年

4.《哈里森感染病学》（美）丹尼斯•L.卡斯珀(Dennis L. Kasper) 主编.上海科学技术出版

社. 2019 年

执笔人： 邓敏 **专业（课程组）审核人：陆许贞**

参与讨论人员：邓敏 陆许贞 宣华 张戡

《局部解剖学》实验教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	局部解剖学					
课程英文名称	Regional Anatomy					
学　　分	理论	-	实践			
学　　时	理论	-	实验/实训	48（含课程思政 2 学时）	多种形式教学	-
课程代码				**实验中心名称**	医学实验中心	
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院		**开课教研室**	人体解剖与组织胚胎学		
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学					
课程要求	必修		**课程类别**	专业基础课		
开课学期	6		**考核方式**	考试		

二、课程描述和目标

《局部解剖学》是在系统解剖学的基础上，学生通过实践学习人体各局部由浅入深的结构、形态特点及其层次和毗邻关系的课程。《局部解剖学》是一门实践性很强的桥梁课程。通过本课程的实验教学使学生掌握人体各部的结构层次、形态和毗邻关系，为学习后续课程特别是临床学科如外科学、妇产科等手术学科和影像诊断学科打下重要的形态学基础。《局部解剖学》通过尸体实地解剖操作、局部标本观察、虚拟仿真等方式进行教学，要求学生掌握人体各器官的形态结构及其毗邻关系，达到理解本课程的基本理论，巩固人体解剖学基础知识，培养良好的观察和动手操作能力的目的，为学习其它医学课程打下坚实的基础。

课程目标 1 培养临床医学专业学生具有扎实的解剖学基本理论和基础知识，掌握人体各器官系统的正常形态结构和相关功能及其发生发展规律。

课程目标 2 培养临床医学专业学生具有自学能力和独立观察、综合判断能力。本专业学生通过解剖实践和阅读教材，规范和系统地对人体各器官大体结构的观察和描述，逐步养成自主学习能力，提高学习效率。

课程目标 3 构建临床医学专业学生科学地思维方式和分析、解决问题的能力。通过对人体表面标志的检查，切开、剥离、暴露和检查器官的方法，逐步养成提出问题、分析问题和解决问题的能力，提高临床医学科学思维能力。

课程目标 4 初步培养临床医学专业学生的科研能力。能使学生具有科学、严谨的学习态度和科研作风。通过组织学生课外查阅相关医学文献，尝试文献阅读，发挥创新精神，探讨相应的科学问题，指导今后的学习和实践工作。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
专业基本素养	1/2	H（高）	通过课程学习，指导未来的医学课程学习和医学实践。
科学研究能力	3/4	H（高）	通过实验，案例分析，课堂讨论和课堂答辩等，培养学生科学的思维方法。
医学基本知识和分析能力	1/2/3/4	H（高）	通过实践操作，测评学生对人体正常形态结构的掌握。
临床思维能力	3/4	M（中 ）	课程实验报告，PPT 汇报，培养学生运用科学的方法，提出科学问题。
职业基本素养	1/2	L（低）	通过课程思政和医学人文教育，提高岗位胜任力。
自主学习和终身学习能力	3/4	M（中）	通过实验报告，课堂讨论和课堂答辩，实验，PPT 汇报，提高自学能力。

四、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	头部解剖操作	掌握：头面部的结构、形态特点、层次和毗邻关系。	1	6	综合性虚实结合	必做	形态学实验室	1-4
2	颈部解剖操作	掌握：颈部的结构、形态特点、层次和毗邻关系。	1	6	综合性虚实结合	必做	形态学实验室	1-4
3	胸部解剖操作	掌握：胸部的结构、形态特点、层次和毗邻关系。	1	6	综合性虚实结合	必做	形态学实验室	1-4
4	腹部解剖	掌握：腹部的结构、形	1	10	综合性	必做	形态学	1-4

	操作	态特点、层次和毗邻关系。			虚实结合		实验室	
5	盆部与会阴解剖操作	掌握：盆部与会阴的结构、形态特点、层次和毗邻关系。	1	2	综合性 虚实结合	必做	形态学实验室	1-3
6	上肢解剖操作	掌握：上肢的结构、形态特点和毗邻关系。	1	8	综合性 虚实结合	必做	形态学实验室	1-4
7	下肢解剖操作	掌握：下肢的结构、形态特点和毗邻关系。	1	6	综合性 虚实结合	必做	形态学实验室	1-4
8	操作考核与答辩	掌握：人体各部位的结构、形态、层次和毗邻关系。	1	4	综合性	必做	形态学实验室	1-4

五、实验教学方式与基本要求

本课程通过尸体实地解剖操作、局部标本观察、虚拟仿真等方式进行教学，要求学生掌握人体各器官的形态结构及其毗邻关系，达到理解本课程的基本理论，巩固人体解剖学基础知识，培养学生的主动学习、主动实践、创新精神和团队意识，培养良好的观察和动手操作能力的目的，为学习其它医学课程打下坚实的基础。

六、实验/实训报告与考核

考核 依据	建议 分值	考核/评价细则	对应课程目标
出勤成绩	每缺勤一次扣平时成绩 1 分	出勤成绩采用扣分制，每缺勤一次扣平时成绩 1 分，无故旷课 5 次以上者取消本次课程成绩。	1
实验报告	20%	要求写实验报告，要求学生必须独立完成并在规定课程上课前提交，上课后不再接收实验报告。上课前不能提交实验报告者，按未按时提交实验报告处理。实验报告成绩占总成绩的 20%。未按时提交实验报告或实验报告有抄袭（雷同）现象的，该次实验报告成绩按零分计。教师会将批改后的实验报告下发，要求学生认真学习，并妥善保管，结课时统一上交。实验报告遗失者作业成绩为零分。	1-4

实践操作	40%	本门课程有实践操作测试，要求学生根据教材以及视频独立完成规定的操作要求，重要结构毁损严重者，按未按时提交处理。实践操作测试在平时实验课中完成。	1-4
答辩	40%	独立完成答辩汇报并回答问题，教师根据答辩 PPT 和准备的图片、文献以及回答提问情况打分。	2-4

七、主要仪器设备和材料

虚拟仿真系统、尸体标本、解剖台、常用解剖器械（手术刀柄、手术刀片、无齿镊、有齿镊、手术拉钩、直手术剪、弯手术剪、卵园钳、咬骨钳）、医用手套等。

八、教材及主要参考资料

推荐教材：《局部解剖学》（第 9 版）崔慧先，李瑞锡主编.人民卫生出版社.

参考书目：

1.《系统解剖学》（第九版）柏树令主编. 北京：人民卫生出版社.2018 年

2.《格式解剖学》Susan Standring 主编. 北京：北京大学医学出版社.2008 年

3.《人体解剖学图谱》郭光文主编. 北京：人民卫生出版社.1998 年

4.《全彩人体解剖学图谱》刘恒兴，任同明主编. 北京：军事医学科学出版社.2007 年

5.《徐恩多外科解剖学》凌光烈，刘元健，田振国主编. 北京：科学出版社.2008 年

6.《局部解剖与手术学》教研室自编教材.2008 年

执笔人：郭燕君　　**专业（课程组）审核人：**沈忠飞

参与讨论人员：沈忠飞 郭燕君 侯杰 张小芬 王吉锡

《机能科学实验 I》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	机能科学实验 I			
课程英文名称	Medical Functional Experimentation I			
学分	1			
学时	32（含课程思政 2 学时）		多种形式教学	-
课程代码		**实验中心名称**	医学实验中心	
适用专业	临床医学			
开课单位	医学院	**开课教研室**	生理 病理生理 药理学	
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学			
课程要求	必修	**课程类别**	整合课	
开课学期	3	**考核方式**	考查	

二、课程描述和目标

《机能科学实验》是随着基础医学教学改革，尤其是实验教学改革而建立的整合课程。是以生理学、药理学和病理生理学实验为基础而形成的一门综合性实验课程，是承接基础、临床、科研的桥梁课程。通过实验动物具体操作、电脑虚拟仿真及创新实验设计等技术方法，从不同角度揭示正常或患病机体生命活动的规律及特点，观察药物对机体的作用及其机制，并在实践中培养学生基本实验技能和综合分析问题、解决问题的能力和素质。

《机能科学实验》课程是一门综合实验研究型课程，继承并发展了生理学、药理学和病理生理学等学科实验课程的核心内容，更强调学科间的交叉融合，重视新技术的应用，注重学生创新能力的培养，体现了医学教育中系统性、融合性的教学特点。

本课程在基础医学实践教学领域，实现了从原有的单一学科实践学习向多学科综合实践学习的转变。通过删减学科间的重复内容，提升了学习效率，同时也锻炼了学生的综合素质。通过综合实践切实提高了学生的动手能力，同时也培育严谨求实，有自我学习和在学习中研究、在研究中学习的创新能力。

课程目标 1 通过基本理论、基础和综合实验的学习和实践，掌握生理学、病理生理学、药理学科学实验的基本理论知识和实验技术方法。

课程目标 2 经过综合性、设计性和创新性实验的教学与实践，了解和掌握基本的科学研究思路、实验研究设计和科学实验研究方法。初步具备对实验研究结果科学分析与表述的能力,培养学生的实践操作能力、创新精神和团队协作能力。

课程目标 3 树立终身学习观念，动物伦理与人文关怀理念，充分认识到不断自我完善和接受

继续教育的重要性，培养学生的自主学习的兴趣。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
具备自然科学、人文社会科学与行为科学、生物医学、公共卫生、临床医学等学科的基础知识和掌握科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。	1	H	1.以实际动物实验操作为基础，结合生理学课程的学习内容； 2.以虚拟仿真实验操作为基础，结合生理学课程的学习内容； 3.实验报告和课堂表现（包括课堂操作表现、参与度、讨论及精神面貌等）； 4.实验考核。
能够描述生命各阶段疾病的病因、发病机制、自然病程、临床表现、诊断、治疗以及预后。	1/3	H	
能够获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据。	2	H	
能够应用常用的科学方法，提出相应的科学问题并进行探讨。	1/2/3	H	
能够意识到自己专业知识的局限性，尊重其他卫生从业人员，并注重相互合作和学习。	2/3	M	

四、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	机能科学实验总论	掌握：机能实验常见的研究方法。 了解：实验基本设备、论文撰写等基本知识。	1	2	理论授课	必做	机能学实验室	1/3
2	蟾蜍骨骼肌兴奋与收缩实验	掌握：不同刺激频率和强度对肌肉收缩的影响。	3-4	5	验证性	必做	机能学实验室	1/2/3
3	蟾蜍坐骨神经干动作电位的实验研究	掌握：测定蟾蜍坐骨神经干单相、双相动作电位及传导速度的方法。	3-4	5	验证性	必做	机能学实验室	1/2
4	离体蟾蜍心	掌握：离体蟾蜍心脏灌	3-4	5	验证性	必做	机能学	1/2

	脏活动的实验研究	流方法。熟悉：各种因素对心脏活动的影响。					实验室	
5	家兔动脉血压的神经与体液调节实验	熟悉：神经和体液因素对动脉血压的调节作用。	3-4	6	验证性	必做	机能学实验室	1/2/3
6	家兔呼吸系统综合实验	熟悉：各种因素对家兔呼吸运动的影响及迷走神经调节作用。	3-4	5	验证性	必做	机能学实验室	1/2
7	家兔循环与泌尿系统综合实验	熟悉：刺激迷走神经和药物处理对尿量、血压的影响（虚拟仿真）。	3-4	2	验证性	必做	机能学实验室	1/2/3
8	实验考试	-	-	2	-	必做	-	1/2/3

五、实验教学方式与基本要求

课程教学提倡学生的主动学习和主动实践为核心，精心组织教学安排，注重培养学生的创新精神和团队意识，学生在完成课程的过程中，会积极地去思考、探索。

实验方式以学生操作为主、虚拟仿真实验为辅。

基本要求：

1）实验仪器和设备：正确使用 MedLab 生物信号采集系统，熟练使用常用手术器械，会使用换能器等设备。

2）实验方法：掌握常用数据的测量实验方法和实验动物的正确捉拿及给药方法。

3）实验操作：能按实验指导书的要求，熟练掌握手术技能，认真观察实验现象和正确读取数据，并有初步的数据分析能力，能初步分析和排除实验故障，要有实事求是的科学态度。

六、实验报告与考核

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
实验操作与课堂表现	20%	依照学生实验过程中的表现、实验实际完成的质量、实验善后处理等方面进行形成性评价与过程性评价。	1-3
实验报告	50%	依据实验报告的撰写情况进行形成性评价。	1-3
实验考核	30%	通过实验理论考试或操作考试检验学生的学习效果。	1-3

七、主要仪器设备和材料

生物信号采集系统，机能科学（生理学）模拟实验系统，多媒体投影仪，呼吸、血压、张力换能器，气管、血管、膀胱插管，常见手术器械，常见试剂及药品，蟾蜍、小鼠、大鼠、豚鼠、家兔等实验动物。

八、教材及主要参考资料

1.《医学机能实验学》张琦、李睿明、俞月萍主编.科学出版社.2018 年

2.浙江省高等学校在线开放课程共享平台，《医学机能实验学》网站

http://zjedu.moocollege.com/Province/Index/index

3.《机能学实验教程》（第三版）陆源，孙霞，饶芳主编.科学出版社.2016 年

4.《生理科学实验教程》陆源，夏强主编.浙江大学出版社.2012 年

5.《动物实验方法学》孙敬方主编.人民卫生出版社.2001 年

执笔人：董波　　**专业（课程组）审核人：吴达龙　姜海英**

参与讨论人员：柴荣奎　夏满莉　王敏　仝飞　闫星　王可　蒋小红　陈士票　沈斌　张成文

《机能科学实验Ⅱ》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	机能科学实验Ⅱ			
课程英文名称	Medical Functional Experimentation Ⅱ			
学分	1.5			
学时	48（含课程思政 2 学时）		多种形式教学	-
课程代码		**实验中心名称**	医学实验中心	
适用专业	临床医学			
开课单位	医学院	**开课教研室**	生理 病理生理 药理学	
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验 I			
课程要求	必修	**课程类别**	整合课必修	
开课学期	4	**考核方式**	考查	

二、课程描述和目标

《机能科学实验》是随着基础医学教学改革，尤其是实验教学改革而建立的整合课程。是以生理学、药理学和病理生理学实验为基础而形成的一门综合性实验课程，是承接基础、临床、科研的桥梁课程。通过实验动物具体操作、电脑虚拟仿真及创新实验设计等技术方法，从不同角度揭示正常或患病机体生命活动的规律及特点，观察药物对机体的作用及其机制，并在实践中培养学生基本实验技能和综合分析问题、解决问题的能力和素质。

《机能科学实验》课程是一门综合实验研究型课程，继承并发展了生理学、药理学和病理生理学等学科实验课程的核心内容，更强调学科间的交叉融合，重视新技术的应用，注重学生创新能力的培养，体现了医学教育中系统性、融合性的教学特点。

本课程在基础医学实践教学领域，实现了从原有的单一学科实践学习向多学科综合实践学习的转变。通过删减学科间的重复内容，提升了学习效率，同时也锻炼了学生的综合素质。通过综合实践切实提高了学生的动手能力，同时也培育严谨求实，有自我学习和在学习中研究、在研究中学习的创新能力。

课程目标 1 通过基本理论、基础和综合实验的学习和实践，掌握生理学、病理生理学、药理学科学实验的基本理论知识和实验技术方法。

课程目标 2 经过综合性、设计性和创新性实验的教学与实践，了解和掌握基本的科学研究思路、实验研究设计和科学实验研究方法。初步具备对实验研究结果科学分析与表述的能力,培养学生的实践操作能力、创新精神和团队协作能力。

课程目标 3 树立终身学习观念，动物伦理与人文关怀理念，充分认识到不断自我完善和接受继续教育的重要性，培养学生的自主学习的兴趣。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
具备自然科学、人文社会科学与行为科学、生物医学、公共卫生、临床医学等学科的基础知识和掌握科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。	1	H	1.以实际动物实验操作为基础，结合生理学、药理学及病理生理学课程的学习内容； 2.以虚拟仿真实验操作为基础，结合生理学、药理学及病理生理学课程的学习内容； 3.实验报告和课堂表现（包括课堂操作表现、参与度、讨论及精神面貌等）； 4.实验考核。
能够描述生命各阶段疾病的病因、发病机制、自然病程、临床表现、诊断、治疗以及预后。	1/3	H	
能够获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据。	2	H	
能够应用常用的科学方法，提出相应的科学问题并进行探讨。	1/2/3	H	
能够意识到自己专业知识的局限性，尊重其他卫生从业人员，并注重相互合作和学习。	2/3	M	

四、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	缺氧的类型及影响缺氧耐受性的因素	掌握：缺氧过程的机体变化。 了解：影响缺氧耐受性的因素。	3-4	4	验证性	必做	机能学实验室	1-3
2	热板法镇痛实验；链霉素的中毒反应及钙剂的对抗作用	掌握：吗啡与颅痛定的镇痛效应。 熟悉：硫酸链霉素的急性中毒症状。 了解：链霉素中毒解救方法。	3-4	4	验证性	必做	机能学实验室	1-3
3	药物对抗电刺	掌握：苯巴比妥药物	3-4	4	验证性	必做	机能学	1-3

	激引起小鼠惊厥的作用；硫酸镁的导泻作用	对动物电惊厥的保护作用。 熟悉：硫酸镁对肠道的影响。					实验室	
4	肝功能对药物作用的影响；传出神经药物对兔瞳孔的影响	掌握：小鼠肝功能损伤对异丙酚药效的影响。熟悉：拟胆碱药、抗胆碱药及拟肾上腺素药对瞳孔的作用。	3-4	4	验证性	必做	机能学实验室	1-3
5	药物对离体肠平滑肌活动的影响	掌握：M 和 H_1 受体的激动剂与拮抗剂对豚鼠离体肠平滑肌的作用。	3-4	5	验证性	必做	机能学实验室	1-3
6	药物对大鼠炎性足肿胀的影响；胰岛素过量反应及其解救	掌握：糖皮质激素的抗炎作用。 熟悉：大鼠炎性肿胀模型制备。 了解：胰岛素过量引起的低血糖反应及葡萄糖的解救。	3-4	5	验证性	必做	机能学实验室	1-3
7	传出神经系统药物对家兔心血管活动的影响	掌握：肾上腺素和胆碱受体激动剂和阻断剂对心血管活动的效应作用。	3-4	2	验证性	必做	机能学实验室	1-2
8	非挥发性酸过多进入兔体内后血气酸碱变化及纠正	熟悉：动物酸中毒模型建立方法。 了解：纠正酸中毒的方法。	3-4	2	验证性	必做	机能学实验室	1-2
9	体液分布改变在家兔急性失血中的代偿作用	掌握：家兔急性失血后的代偿反应。	3-4	2	验证性	必做	机能学实验室	1-2

10	设计和探究性实验讲座（一、二）	了解：实验设计和探究性实验设计的要求。	3-4	4	设计性	必做	机能学实验室	1-3
11	设计和探究性实验设计	掌握：实验研究设计方法。	3-4	4	设计性	必做	机能学实验室	1-3
12	设计和探究性实验研讨（一）	熟悉：实验研究答辩方法。	3-4	4	设计性	必做	机能学实验室	1-3
13	设计和探究性实验研讨（二）	了解：设计的实验研究答辩整改措施。	3-4	2	设计性	必做	机能学实验室	1-3
14	实验考核	-	-	2	-	必做	-	1-3

五、实验教学方式与基本要求

课程教学提倡学生的主动学习和主动实践为核心，精心组织教学安排，注重培养学生的创新精神和团队意识，学生在完成课程的过程中，会积极地去思考、探索。

实验方式以学生操作和实验设计为主、虚拟仿真实验为辅。

基本要求：

1）实验仪器和设备：正确使用 MedLab 生物信号采集系统，熟练使用常用手术器械，会使用换能器等设备。

2）实验方法：掌握常用数据的测量实验方法和实验动物的正确捉拿及给药方法。

3）实验操作：能按实验指导书的要求，熟练掌握手术技能，认真观察实验现象和正确读取数据，并有初步的数据分析能力，能初步分析和排除实验故障，要有实事求是的科学态度。

六、实验报告与考核

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
实验操作与课堂表现	20%	依照学生实验过程中的表现、实验实际完成的质量、实验善后处理等方面进行形成性评价与过程性评价。	1-3
实验报告	40%	依据实验报告的撰写情况进行形成性评价。	1-3
实验考核	40%	通过实验理论考试或操作考试检验学生的学习效果。	1-3

七、主要仪器设备和材料

生物信号采集系统，机能科学模拟实验系统，血气分析仪，多媒体投影仪，呼吸、血压、张力换能器，气管、血管、膀胱插管，常见手术器械，常见试剂及药品，蟾蜍、小鼠、大鼠、豚鼠、家兔等实验动物。

八、**教材及主要参考资料**

1.《医学机能实验学》张琦、李睿明、俞月萍主编.科学出版社.2018 年

2.浙江省高等学校在线开放课程共享平台《医学机能实验学》网站：

http://zjedu.moocollege.com/Province/Index/index

3.《机能学实验教程》（第三版）陆源，孙霞，饶芳主编.科学出版社.2016 年

4.《生理科学实验教程》陆源，夏强主编.浙江大学出版社. 2012 年

5.《动物实验方法学》孙敬方主编.人民卫生出版社.2001 年

执笔人：董波　　**专业（课程组）审核人：**吴达龙 姜海英

参与讨论人员：柴荣奎 夏满莉 王敏 仝飞 闫星 王可 蒋小红 陈士票 沈斌 张成文

《医学基础与思维综合实训 I》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	医学基础与思维综合实训 I					
课程英文名称	Medical Foundation and Thought Training I					
学分	理论	-	实践	0.5		
学时	理论	-	实训	18（含课程思政 1 学时）	多种形式教学	-
课程代码				**实验中心名称**	PBL 教室	
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院			**开课教研室**	医学基础与思维综合实训课程组	
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验 医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学					
课程要求	必修			**课程类别**	整合课	
开课学期	5			**考核方式**	考查	

二、课程描述和目标

《医学基础与思维综合实训 I》是一门必修实训课程，是医学基础课重要的辅助课程，涉及系统解剖学、组织学与胚胎学、生物化学与分子生物学、生理学、病理生理学、病理学、药理学、诊断学及多门临床医学课程。该课程主要通过临床病例及所提出的问题，要求学生课前通过多种途径（教材、参考书和网络等）查找相关资料进行小组讨论，合作完成相关问题的解答和病例讨论，以培养学生自主学习和终身学习的能力和习惯。课堂上，学生在教师引导和指导下自行组织讨论，以加深理解、掌握和运用相关知识来解决问题，达到训练临床思维，增强合作能力、沟通能力和语言表达能力的目的。并将职业道德培养和临床相关注意事项贯穿整个课程。

本课程要求学生通过 PBL（Problem-based learning）的方式进行学习，并达成以下课程目标。

课程目标 1：通过针对“临床 PBL 案例”的课前资料查阅和小组讨论，使学生初步熟悉基础医学与临床医学之间的联系，并进一步巩固医学基础知识。

课程目标 2：通过对“临床 PBL 案例”的课堂小组讨论和教师的引导，使学生熟悉临床案例分析和推理的方法，初步培养学生分析临床问题的思维能力。

课程目标 3：通过 PBL 课程的小组合作学习过程，培养学生的团队协作能力和自主学习能力。

课程目标 4：通过 PBL 案例的学习和分析，培养医学生良好的职业道德和人文素养。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
掌握生物医学基本理论和知识	1/3/4	H	课前 1 周发布病例后，学生通过查找相关资料和小组讨论，从而达成目标 1，3，4
具备疾病预防、诊疗和康复初级岗位临床工作能，较强的临床思维能力	2/3/4	H	通过 PBL 课堂教学，从而达到目标 2，3，4
具有良好职业素养	4	M	通过课程思政和医学人文教育，达到课程目标 4
具有团队协作能力	3	H	通过课内外小组讨论等方法，从而达到目标 3
拥有自主学习、终身学习和适应能力	3	H	通过课外的资料查阅和小组讨论等方法，从而达到目标 3

四、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	肺炎/都是淋雨惹的祸	掌握：肺炎的概念、临床表现及治疗原则。	10	6	综合性	必做	PBL 教室	1-4
2	急性冠脉综合征--冠心病/劳累后胸闷的刘先生	熟悉：冠心病的解剖生理病理特点及临床表现、诊断要点、治疗原则及人文关怀。	10	6	综合性	必做	PBL 教室	1-4
3	肾病综合征/肿了还是胖了	掌握：肾脏的结构和功能。 熟悉：肾病综合征的	10	6	综合性	必做	PBL 教室	1-4

		发病机制。						
4	甲状腺机能亢进症/心动那些事儿	掌握：用解剖学、生理学等知识解释 Graves 病的临床表现。	10	6	综合性	必做	PBL 教室	1-4
5	异位妊娠/冲动的代价	掌握：女性生殖系统的解剖和功能。 熟悉：蜕膜的形成及组织学形态。讨论异位妊娠的病因、病理、临床表现及早期诊断。	10	6	综合性	必做	PBL 教室	1-4
6	脑梗死/右肢体无力的李大爷	掌握：大脑动脉环组成位置。 熟悉：脑梗死病因、病理生理。	10	6	综合性	必做	PBL 教室	1-4
7	消化性溃疡/解黑便的严先生	掌握：胃液的成分、作用、分泌调节。 熟悉：上消化道的解剖。	10	6	综合性	必做	PBL 教室	1-4
8	一氧化碳中毒/面如桃花	熟悉：气体中毒的发生机制及病理生理过程。	10	6	综合性	必做	PBL 教室	1-4
9	蛛网膜下腔出血/突然倒下的李先生	掌握：呼吸心跳骤停的诊断及抢救要点。 熟悉：蛛网膜下腔解剖结构。	10	6	综合性	必做	PBL 教室	1-4
10	面色苍白的小红/贫血	掌握：红细胞的功能和生成。 熟悉：贫血的病因和分类。	10	6	综合性	必做	PBL 教室	1-4

注：上表列出的是本课程的全部备选项目。在第 5 学期，根据实际需要，从表中选择 3 个项目作为

实训项目，每个项目为 6 学时，**因此本课程第 5 学期的开课学时为 18 学时**。

五、实训教学方式与基本要求

1. 至少提前 1 周将病例第一部分发布于专门网站，课前学生通过多种途径（图书馆和网络等）查找相关资料，并先行小组讨论，在课前合作完成相关问题的解答和病例讨论。

2. 学生进入课堂，在教师引导下，学生以问题为基础开展讨论，小组间相互提问，并将职业道德培养和人文素养贯穿其中。

3. 每一病例进行三次课堂讨论。后一次讨论课是在前一次讨论的基础上提出相关问题，并寻求解决方案，形成层层递进不断深入的学习过程。每一病例安排 1 学时由教师加以总结。

六、实训报告与考核

本课程考核总评成绩＝平时成绩（50%）＋期末成绩（50%）。

平时成绩=每个案例成绩之平均分。

案例成绩包括课前准备及资料搜集、课堂讨论、课后复习自学笔记、学习进步的程度和效果。

案例成绩考核依据如下表：

考核 依据	建议 分值	评价细则
课前准备及资料搜集	40 分	1.预习认真，资料搜集全面、有资料笔记和发言提纲（33-40 分） 2.预习较好，有资料搜集、但无资料笔记或发言提纲（24-32 分） 3.有预习和资料搜集，但不够认真（12-23 分） 4.未做预习和资料搜集（11 分以下）
课堂分组讨论	50 分	1.热烈参与讨论，有一定的深度和广度，能提出建设性的见解或问题（36-50 分） 2.参与讨论，有一定的见解（21-35 分） 3.偶尔参加讨论（11-20 分） 4.基本不参加讨论（10 分以下）
学习进步程度和效果	10 分	1.有阶段性反思，学习和思维方法不断改进，有医生品格形成（8-10 分） 2.有较好收获但不全面（5-7 分） 3.有一定收获但很小（3-4 分） 4.根本无收获（2 分以下）

期末成绩：考查案例分析，占总评成绩的 50%。

七、主要仪器设备和材料

PBL 教室、图书、网络。

八、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

教材：

1.《实训指导书》医学院自编 PBL 教材。

参考书目：

1.《系统解剖学》丁龙文，刘学政主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

2.《局部解剖学》崔慧先，李瑞锡主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

3.《组织学与胚胎学》李继承，曾园山主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

4.《生理学》王庭槐主编，人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

5.《生物化学与分子生物学》周春燕，药立波主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

6.《病理学》步洪，李一雷主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

7.《病理生理学》王建枝，钱睿哲主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

8.《药理学》杨宝峰，陈建国主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

9.《医学微生物学》李凡，许志凯主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

10.《诊断学》万学红，卢雪峰主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

11.《内科学》葛均波，徐永建，王辰主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

12.《外科学》陈孝平，汪建平，赵继宗主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

13.《妇产科学》谢幸，孔北华，段涛主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

14.《医学影像学》徐克，龚启勇，韩萍主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 8 版)

执笔人：谢永红　夏满莉　　**专业（课程组）审核人：**王敏

参与讨论人员：王敏　徐营　柴荣奎　董波　谢永红　夏满莉　林雪平　漆秋兰　郭燕君　吴达龙　阮水良　杨柳　张旭环　曹伟中　陶跃平　张齐　朱成晟　潘琪宏　刘海峰　郭晓珺

《医学基础与思维综合实训Ⅱ》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	医学基础与思维综合实训Ⅱ					
课程英文名称	Medical Foundation and Thought Training Ⅱ					
学分	理论	-	实践	1		
学时	理论	-	实训	24（含课程思政 1 学时）	多种形式教学	-
课程代码				**实验中心名称**	PBL 教室	
适用专业	临床医学					
开课单位	医学院			**开课教研室**	医学基础与思维综合实训课程组	
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 医学基础与思维综合实训 I					
课程要求	必修			**课程类别**	整合课	
开课学期	6			**考核方式**	考查	

三、课程描述和目标

《医学基础与思维综合实训Ⅱ》是一门必修实训课程，是医学基础课重要的辅助课程，涉及系统解剖学、组织学与胚胎学、生物化学与分子生物学、生理学、病理生理学、病理学药理学、诊断学及多门临床医学课程。该课程主要通过临床病例及所提出的问题，要求学生课前通过多种途径（教材、参考书和网络等）查找相关资料，并先行进行小组讨论，合作完成相关问题的解答和病例讨论，培养学生自主学习和终身学习的能力和习惯。加深理解、掌握和运用医学基础知识来解决临床问题达到训练学生临床思维。并培养学生的医师职业道德，提高临床适应能力，增强合作能力、沟通能力和语言表达能力。

本课程要求学生通过 PBL（Problem-based learning）的方式进行学习，并达成以下课程目标。

课程目标 1：通过针对“临床 PBL 案例”的课前资料查阅和小组讨论、及自主学习，进一步培养学生利用医学基础知识来分析临床问题的能力。

课程目标 2：通过对“临床 PBL 案例”的课堂小组讨论和教师的引导，使学生掌握提出和解决临床问题的常用技能和方法，以便逐步形成良好的临床思维能力。

课程目标 3：通过 PBL 课程的小组合作学习过程，培养学生的团队协作能力和自主学习能力。

课程目标 4：通过 PBL 案例的学习和分析，培养医学生良好的职业道德和人文素养。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
掌握生物医学基本理论和知识	1/3/4	H	课前 1 周发布病例后，学生通过查找相关资料和小组讨论，从而达成目标 1，3，4
具备疾病预防、诊疗和康复初级岗位临床工作能，较强的临床思维能力	2/3/4	H	通过 PBL 课堂教学，从而达到目标 2/3/4
具有良好职业素养	4	M	通过课程思政和医学人文教育，达到课程目标 4
具有团队协作能力	3	H	通过课内外小组讨论等方法，从而达到目标 3
拥有自主学习、终身学习和适应能力	3	H	通过课外的资料查阅和小组讨论等方法，从而达到目标 3

四、实训项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	退行性心瓣膜病/反复胸闷气急的殷老太	熟悉：心瓣膜病的解剖生理病理特点及临床表现、诊断要点、治疗原则及人文关怀。	10	6	综合性	选做	PBL 教室	1-4
2	糖尿病/小胖先生	掌握：用解剖学、生理学等知识解释糖尿病的临床表现。	10	6	综合性	选做	PBL 教室	1-4
3	宫颈癌/肿瘤	掌握：正常子宫颈的组织学特点。 熟悉：宫颈癌的 CIN	10	6	综合性	选做	PBL 教室	1-4

		分级、病理特点及 HPV 对宫颈癌的影响。						
4	白血病/不明原因的皮肤粘膜出血	掌握：出血、胸痛的原因。 熟悉：白血病的实验室检查方法和 MICM 分型诊断。	10	6	综合性	选做	PBL 教室	1-4
5	周围神经病变/口角歪斜的男人	掌握：面神经纤维成份。 熟悉：面神经炎临床表现诊断治疗。	10	6	综合性	选做	PBL 教室	1-4
6	胸腔积液/迁延不愈的咳嗽	掌握：恶性胸腔积液的概念、表现、诊断和治疗原则。	10	6	综合性	选做	PBL 教室	1-4
7	急性肾损伤/变“年轻”了的王老伯	熟悉：急性肾损伤的发病机制、病理生理变化和诊治方法。	10	6	综合性	选做	PBL 教室	1-4
8	直肠癌/便血的黄先生	掌握：直肠、肛管的解剖和功能。 熟悉：便血的常见原因。	10	6	综合性	选做	PBL 教室	1-4
9	中暑/中暑	熟悉：中暑的发生机制以及中暑三种重症类型特点。	10	6	综合性	选做	PBL 教室	1-4
10	重症肺炎、感染性休克/突然昏迷的贾先生	掌握：休克的病历生理基础及诊断、治疗要点。 熟悉：肺炎的常见分型及诊断要点。	10	6	综合性	选做	PBL 教室	1-4

注：上表列出的是本课程的全部备选项目。在第 6 学期，根据实际需要，从表中选择 4 个项目作为

实训项目，每个项目为 6 学时，因此本课程在第 6 学期的开课学时为 24 学时。

五、实训教学方式与基本要求

1. 至少提前 1 周将病例第一部分发布于专门网站，课前学生通过多种途径（图书馆和网络等）查找相关资料，并先行小组讨论，在课前合作完成相关问题的解答和病例讨论。

2. 学生进入课堂，在教师引导下，学生以问题为基础开展讨论，小组间相互提问，并将职业道德培养和人文素养贯穿其中。

3. 每一病例进行三次课堂讨论。后一次讨论课是在前一次讨论的基础上提出相关问题，并寻求解决方案，形成层层递进不断深入的学习过程。每一病例安排 1 学时由教师加以总结。

六、实训报告与考核

本课程考核总评成绩＝平时成绩（50%）＋期末成绩（50%）。

平时成绩=每个案例成绩之平均分。

案例成绩包括课前准备及资料搜集、课堂讨论、课后复习自学笔记、学习进步的程度和效果。

案例成绩考核依据如下表：

考核 依据	建议 分值	评价细则
课前准备及资料搜集	40 分	1.预习认真，资料搜集全面、有资料笔记和发言提纲（33-40 分） 2.预习较好，有资料搜集、但无资料笔记或发言提纲（24-32 分） 3.有预习和资料搜集，但不够认真（12-23 分） 4.未做预习和资料搜集（11 分以下）
课堂分组讨论	50 分	1.热烈参与讨论，有一定的深度和广度，能提出建设性的见解或问题（36-50 分） 2.参与讨论，有一定的见解（21-35 分） 3.偶尔参加讨论（11-20 分） 4.基本不参加讨论（10 分以下）
学习进步程度和效果	10 分	1.有阶段性反思，学习和思维方法不断改进，有医生品格形成（8-10 分） 2.有较好收获但不全面（5-7 分） 3.有一定收获但很小（3-4 分） 4.根本无收获（2 分以下）

期末成绩：考查案例分析，占总评成绩的 50%。

七、主要仪器设备和材料

PBL 教室、图书、网络。

八、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

教材:

1.《实训指导书》医学院自编 PBL 教材

参考书目：

1.《系统解剖学》丁龙文，刘学政主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

2.《局部解剖学》崔慧先，李瑞锡主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

3.《组织学与胚胎学》李继承，曾园山主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

4.《生理学》王庭槐主编，人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

5.《生物化学与分子生物学》周春燕，药立波主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

6.《病理学》步洪，李一雷主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

7.《病理生理学》王建枝，钱睿哲主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

8.《药理学》杨宝峰，陈建国主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

9.《医学微生物学》李凡，许志凯主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

10.《诊断学》万学红，卢雪峰主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

11.《内科学》葛均波，徐永建，王辰主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

12.《外科学》陈孝平，汪建平，赵继宗主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

13.《妇产科学》谢幸，孔北华，段涛主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 9 版)

14.《医学影像学》徐克，龚启勇，韩萍主编. 人民卫生出版社. 2018 年(第 8 版)

执笔人：谢永红　夏满莉　　**专业（课程组）审核人：**王敏

参与讨论人员：王敏　徐营　柴荣奎　董波　谢永红　夏满莉　林雪平　漆秋兰　郭燕君　吴达龙　阮水良　杨柳　张旭环　曹伟中　陶跃平　张齐　朱成晟　潘琪宏　刘海峰　郭晓珺

《临床技能学Ⅰ》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	临床技能学Ⅰ			
课程英文名称	Clinical Skills Ⅰ			
学　　分	1.0			
学　　时	32 （含课程思政 2 学时）		多种形式教学	-
课程代码	最新代码	**实验中心名称**	医学实验中心	
适用专业	临床医学			
开课单位	医学院	**开课教研室**	外科教研室	
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学 医学基础与思维综合实训			
课程要求	必修	**课程类别**	整合课	
开课学期	7	**考核方式**	考查	

二、课程描述和目标

《临床技能学 1》是临床医学教学的核心内容之一，医学生能否熟练掌握临床技能是衡量临床教学质量的重要指标。因此，《临床技能学 1》为学生在校学习与医院临床学习构建桥梁，是医学生必修的一门临床基本功训练课程。按照《嘉兴学院关于 2018 版人才培养方案制订的指导性意见》中“学校人才培养的目标体系”进行教学培养，即：培养目标 1 人生观和价值观；培养目标 2 公民素质；培养目标 3 人文素养；培养目标 4 学习和思维能力；培养目标 5 体质和心理；培养目标 6 医学知识和技能的实际应用能力。本课程旨在培养、训练和提高学生的临床操作能力和思维能力，利用所学医学基本知识、实验技能和沟通技能，使基础医学知识与临床实践紧密结合，从而为今后的临床见习实习奠定良好的基础。

课程目标 1：通过外科无菌技术的实验教学，掌握手术人员和病人的无菌准备方法，树立无菌观念，理解手术时的无菌操作规则。了解常用的灭菌和消毒方法。

课程目标 2：通过外科基本操作的实验教学，掌握正确的切开，缝合，结扎，止血操作，熟悉常用手术器械的使用方法。

课程目标 3：通过小肠的缝合教学，掌握正确的几种肠吻合方法，巩固外科基本操作。

课程目标 4：通过心肺复苏的教学和除颤仪的使用教学，掌握现场初级心肺复苏的方法和除颤

仪的使用。

课程目标 5：通过换药拆线的教学，熟悉常见伤口的换药方法和拆线的方法。

课程目标 6：通过体表肿块切除的教学，掌握常见体表肿块手术的程序和方法，加强医患沟通能力。

课程目标 7：通过清创术的教学，掌握浅表伤口的清创程序和方法。

课程目标 8：通过骨折现场急救的教学，熟悉三角巾，夹板，止血带的使用方法。

三．课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
掌握外科基本技能的实际应用能力	1-8	H	通过课堂示教、课堂提问、自主练习等授课形式及操作考核方式，指导学生达到课程目标 1-8
熟悉外科基本技能操作的基本原则和人文素养及法律法规。	1-8	M	通过外科实际的案例，让学生了解基本技能操作的重要性和对病人和医务人员可能造成的伤害，实现课程目标 1-8

四．实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	无菌技术	掌握：手术人员无菌准备和病人无菌准备。	4	6	验证性	必做	临床技能实验室	1
2	外科基本操作	掌握：几种常用缝合方法，正确打结，常用手术器械的使用。	2	6	验证性	必做	临床技能实验室	2
3	小肠缝合	熟悉：肠吻合的常用几种方法。	2	4	验证性	必做	临床技能实验室	3
4	心肺复苏	掌握：初级心肺复苏方法，除颤仪的使用。	4	2	验证性	必做	临床技能实验室	4
5	换药，拆线	熟悉：常见伤口的换药和正确的拆线方	2	4	验证性	必做	临床技能实验室	5

		法。						
6	体表肿块切除	掌握：体表肿物的手术程序和方法。	2	2	验证性	必做	临床技能实验室	6
7	清创术	掌握：浅表伤口的清创步骤和方法。	2	4	验证性	必做	临床技能实验室	7
8	骨折现场急救	掌握：三角巾，夹板，止血带的使用。	1	2	验证性	必做	临床技能实验室	8
9	操作考核	考察学生掌握情况。	1	2	验证性	必做	临床技能实验室	

五、实验教学方式与基本要求

实验教学教师采用多媒体演示、虚拟仿真教学、模型和示教等多种方式，结合学生自主模型练习进行教学。实验教学过程中，要求学生不能迟到早退，掌握每次实验课教学重点内容，完成实验报告；实验课程结束后，进行实验课程考试。

六、实验报告与考核

根据课程目标设计实验考核方式，考核的方法、内容、比例等均应有明确规定。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应课程目标
出勤	10 分	缺勤 1 次扣 1 分，旷课 1 次扣 3 分	1-8
实验报告	20 分	缺 1 次扣 3 分，根据报告质量酌情扣分	1-8
实验考查	70 分	抽考操作项目，根据评分表评分	1-8

七． 主要仪器设备和材料

常用手术器械，创伤模型（手臂，腿），缝合模块，骨科急救（三角巾，夹板，止血带等），手术巾，心肺复苏模型等。

八．教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《中国医学生临床技能操作指南》第 2 版. 北京：人民卫生出版社出版.

2.《临床医师实践技能应试指导》2017 版. 北京：中国协和医科大学出版社.

3.《国家临床执业医师资格考试指南》（2018）北京：人民卫生出版社.

4.《外科学》（第 9 版）陈孝平，汪建平主编. 北京：人民卫生出版社出版. 2018 年

5.《外科实习医师手册》（第 5 版）陈孝平，汪建平等主编.人民卫生出版社. 2013 年

6．医学院虚拟教学平台

7．学习强国 APP

执笔人：陈帆秋　　**专业（课程组）审核人：**董来荣

参与讨论人员： 董来荣

《临床技能学 II》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	临床技能学 II			
课程英文名称	Clinical Skills II			
学　　分	1			
学　　时	24（含课程思政 1 学时）		多种形式教学	-
课程代码		**实验中心名称**	医学实验中心	
适用专业	临床医学			
开课单位	医学院	**开课教研室**	诊断学教研室	
先修课程	系统解剖学 医学细胞生物学 组织学与胚胎学 生物化学与分子生物学 生理学 病原生物学 医学统计学 流行病学 机能科学实验医学免疫学 病理学 病理生理学 药理学 医学遗传学 卫生学 社区预防与保健 医学伦理学 临床诊断学 实验诊断学 医学影像学 循证医学 局部解剖学 精神病学 全科医学概论 康复医学 内科学 外科学 妇产科学 神经病学 传染病学 医学基础与思维综合实训 临床技能学 I			
课程要求	必修	**课程类别**	整合课	
开课学期	8	**考核方式**	考查	

二、课程描述和目标

《临床技能学Ⅱ》是临床医学教学的核心内容之一，医学生能否熟练掌握临床技能是衡量临床教学质量的重要指标。因此，《临床技能学Ⅱ》为学生在校学习与医院临床学习构建桥梁，是医学生必修的一门临床基本功训练课程。本课程特点是学生早期接触临床，旨在培养、训练和提高学生的临床操作能力和思维能力，利用所学医学基本知识、实验技能和沟通技能，使基础医学知识与临床实践紧密结合，从而为今后的临床实习奠定良好的基础。《临床技能学Ⅱ》为诊断学和内科学技能，内容主要包括问诊、全身体格检查、诊疗穿刺术等。

《临床技能学Ⅱ》为临床医学专业学生在医疗、卫生实践工作中不断提高业务能力打下坚实的临床技能基础。

课程目标 1：掌握常见症状的问诊内容，体格检查项目及注意事项和诊疗穿刺术的操作步骤；能够实际运用问诊相关技巧、体格检查的操作手法和诊疗穿刺术。

课程目标 2：构建诊断学、内科学相关临床技能知识的基本框架，为学习其他相关课程及将来从事医疗卫生工作奠定坚实的基础。

课程目标 3：培养学生良好的职业道德和行为规范，严谨的科学态度，尊重、关心和爱护病人，

具有良好的自主学习能力、沟通协调能力和团队合作精神。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
1.3 医学基础知识和分析能力	1-2	M	1．通过课堂操作考察测评学生临床技能知识掌握能力，从而达成课程目标 1、2。 2．通过实验作业，测评学生对临床技能学相关理论知识的掌握情况，从而达到课程目标 1、2。 3．通过实验操作考核，构建临床技能知识的基本框架，获得良好的自主学习能力、沟通能力和团队合作能力，从而达成课程目标 1、2、3。
2.2 2.3 2.6 临床实践操作能力	1-3	H	
4.1 4.3 4.4 4.5 职业基本素养	2-3	M	
4.2 4.6 团队协作精神和沟通能力	2-3	M	
4.7 自主学习和终身学习能力	2-3	M	

四、实验项目与内容提要

序号	项目名称	目的要求、内容提要	每组人数	实验学时	实验类型	实验要求	实验分室	对应课程目标
1	问诊	熟悉：常见症状的问诊要点和方法。	2	6	综合性	必做	临床技能实验室	1-3
2	一般、头部、颈部、神经系统检查	掌握：一般、头颈部检查及神经反射检查的内容、方法。	2	4	综合性	必做	临床技能实验室	1-3
3	肺部、腹部检查	掌握：胸壁、胸廓、乳房、肺脏、腹部检查的内容、方法。	2	4	综合性	必做	临床技能实验室	1-3
4	心脏检查、心肺听诊	熟悉：心脏、血管检查的内容、方法，心、肺听诊的内容、听诊部位与特点。	2	4	综合性	必做	临床技能实验室	1-3
5	诊疗穿刺操作	掌握：四大穿刺的适应证、禁忌证、操作步骤及注意事项。	2	4	综合性	必做	临床技能实验室	1-3
6	操作考核	必考＋抽考	2	2	综合性	必做	临床技能	1-3

							实验室	

五、实验教学方式与基本要求

实验教学方式：实验教学教师采用临床案例及多媒体演示、虚拟仿真教学、分组讨论、角色扮演、教师示教、学生相互练习或模型上练习、相互纠正，教师纠正学生手法并考核，最后总结讲评。

基本要求：实验教学过程中，要求学生不能迟到早退，课前认真准备(包括预习和复习相关教材、图书馆或网络查找资料)，课时积极参与操作、发言，课后主动复习，互相反复操练，掌握每次实验课教学重点内容，完成实验报告；实验课程结束后，进行实验操作考核。

六、实验报告与考核

考核 依据	建议 分值	考核/评价细则	对应课程目标
课堂操作成绩	20 分	依据学生实验过程中的表现、实验实际完成的质量、实验善后处理等方面进行形成性评价与过程性评价。掌握正确规范的问诊、体格检查和诊疗穿刺操作方法。	1-3
实验作业	20 分	依据实验作业的完成质量方面进行形成性评价，重点对临床技能相关理论知识进行考察。	1-2
实验操作考核	60 分	通过实验理论/实验操作考试检验学生的学习效果。	1-3

七、主要仪器设备和材料

心肺听诊和腹部触诊多媒体技能训练模型、心电图图谱、体温表、血压计、压舌板、听诊器、叩诊锤、厘米尺、卷尺、棉签、手表或计时器、常用穿刺包（胸穿、腹穿、腰穿、骨穿包）、穿刺盘、载玻片、消毒液等。

八、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《临床执业医师资格考试实践技能指导用书》(2018 年）.北京：人民卫生出版社. 2018 年

2.《临床执业医师资格考试实践技能应试指导》(2018 年).北京:中国协和医科大学出版社.2018 年

3.《中国医学生临床技能操作指南》(第 2 版).北京:人民卫生出版社.2014 年

4.《诊断学》(第 9 版）万学红，卢雪峰主编.北京：人民卫生出版社出版.2018 年

5.《内科学》(第 9 版）葛均波，徐永健，王辰主编.北京：人民卫生出版社.2018 年

6. http://www.icourses.cn/sCourse/course_4001.html

7. https://www.icourse163.org/course/CSU-1003517005

执笔人：彭溶　　**专业（课程组）审核人：**陆国明

参与讨论人员：陈慧 陆国明 彭溶

《专业认识实习》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	专业认识实习		
课程英文名称	Professional Recognized Internship		
学　　分	1	**学　　时**	2 周（含课程思政 2 学时）
课程代码	1002529002	**开课单位**	医学院
适用专业	临床医学		
先修课程	临床医学导论		
开课学期	1，2	**考核方式**	考查

二、课程描述和目标

《专业认识实习》是一门实训课程，开展医务社会工作，是构建和谐医患关系的重要途径。医务社会工作是一种专业的助人活动，是运用社会工作的专业知识与方法，协助医护人员帮助患者及其家属处理因疾病而带来的在家庭、情绪、经济、职业、康复等社会及心理调适方面的问题，使病人早日恢复健康，重返社会。目的就是让医学生早期进入临床，作为医疗服务的补充，可以大大减少医患纠纷，同时提升医院的社会形象

课程目标 1：通过早期接触临床实践，亲身感受医务工作者为预防疾病、治疗疾病、促进康复所作的业绩和承担健康所系、性命相托之责任的无限崇高；

课程目标 2：激发学生热爱医学、献身医学的热情和发奋学习的动力；

课程目标 3：通过早期接触临床，明确做一个合格医师所应具备的知识、能力，并将这些知识、能力内化为素质，包括思想道德素质、文化素质、专业素质、身心素质，特别是高尚的职业道德—医德，是做一个合格医师最为重要的基本前提。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
1 专业基本素养	1-3	M	通过临床实践认识，要求进一步熟悉医院的就诊流程，了解医疗过程中出现的各种人际关系和处理技巧，并且利用自身的专业知识，协助医务人员对病人进行健康知识的宣教。
2 临床实践操作能力	2-3	H	
3 医患沟通能力	1	M	

四、教学内容提要

序号	教学内容	学时	对应课程目标
1	对病患及其家属方面的服务:为家属提供医疗资讯，协调医患关系。	0.5 周	1-3
2	对医院方面的服务：协调医院开展对医护人员的医疗伦理学习与职业道德培训。	1 周	1-3
3	对社会服务方面：促使医院良好公共关系的形成。	0.5 周	1-3

五、教学方式与基本要求

通过临床实践认识，要求进一步熟悉医院的就诊流程，了解医疗过程中出现的各种人际关系和处理技巧，并且利用自身的专业知识，协助医务人员对病人进行健康知识的宣教。

六、考核与评价

充分认识假期临床实践的重要意义，结合各见习场所特点（含医院及社区服务站），完成寒暑假各一次，每次一周的临床专业实践活动。认真填写《专业认识实习手册》，并完成一篇心得体会，得到医院社工部认可后才可获得相应的学分。

本课程考核总评成绩＝平时成绩（50%）＋期末成绩（50%）。

考核依据	建议分值	评价细则	对应课程目标
课前准备及资料搜集	20 分	预习认真，资料搜集全面、有资料笔记和发言提纲。	1
医院实训	40 分	认真在医院实训，表现优秀。	2
学习进步的程度和效果	40 分	有阶段性反思，学习和思维方法不断改进，有医生品格形成。	3

七、**教材及主要参考资料**

1.《临床医学专业认识实习》胡增祥，荣大为主编.南海出版公司.2016 年

2.《临床实习手册 临床医学专业分册》涂旭东，龚家炳主编.中国医药科技出版社.2006 年

3.《临床医学专业教学实习的探讨与实践》杨东平主编.中国高等医学教育.2006 年

执笔人：魏京录　　**专业（课程组）审核人：蒋月晴**

参与讨论人员：蒋月晴 魏京录

《毕业实习》课程教学大纲

毕业实习是临床医学专业学生在完成基础理论课、临床专业课和课间实习的基础上，进行临床能力综合训练的重要教学环节，是培养学生独立分析问题、解决问题能力和科学思维的方法，巩固和提高所学的基础理论转向提高实践能力的阶段。通过毕业实习，培养学生严格的科学作风，掌握常见病的发病机理、临床表现、检查方法、诊断技能及防治措施，初步掌握急重症和疑难病症的诊疗原则，从而完成教学计划所规定的临床医学专业培养目标的要求。

毕业实习在第五学年进行，共安排 48 周，其中内科学 16 周，外科学 14 周，妇产科学 8 周，儿科学 6 周和社区 4 周。

内科学毕业实习

一、课程基本信息

课程中文名称	内科学毕业实习		
课程英文名称	Graduation Practice of Internal Medicine		
学　　分	16	**学　　时**	16 周（含课程思政 2 学时）
课程代码		**开课单位**	附属医院 实习医院
适用专业	临床医学		
先修课程	系统解剖学 生理学 病理学 病理生理学 药理学 病原微生物与免疫学 实验诊断学 临床诊断学 临床技能学 医学影像学 内科学		
开课学期	9、10	**考核方式**	考试

二、课程描述和目标

通过内科毕业实习，使学生理论联系实际，巩固和加强内科常见病的理论知识，对内科疾病能独立采集完整的病史和准确进行体格检查，掌握基本操作技能。对一般内科常见病能正确诊断与合理处理，进一步培养对较疑难复杂的内科疾病的分析问题和解决问题的能力。

课程目标 1 通过毕业实习，具备临床医学的基础知识和掌握科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

课程目标 2 通过毕业实习，具备良好的医患沟通能力，能够与患者、家属、医生和其他卫生专业人员等进行有效的交流，促进良好的医患关系。

课程目标 3 通过毕业实习，提高临床实践操作能力，要求学生在了解和熟悉病人病史资料，认真体格检查，明确症状体征的基础上，结合教材和相关参考资料，仔细分析讨论，归纳总结，达到巩固基础知识，提高临床技能之目的。

课程目标 4 通过毕业学习，提高临床思维能力，加深对内科学常见病、多发病临床知识的理解，了解各种内科疾病的诊断方法及治疗原则，更好地使学生掌握本学科的基础知识、基础理论和

基本技能，最终目的是使学生提高自学能力、掌握正确的临床思维方法，为作一个合格的临床医生做准备。

课程目标 5 通过毕业实习，能够将疾病预防、早期发现、卫生保健和慢性疾病管理等知识和理念结合到临床实践中去。

课程目标 6 通过毕业实习，提高职业基本素养，培养学生认真负责、全心全意为人民服务的思想；精益求精、严密观察、依法行医的工作作风；以病人为中心、时刻关爱病人、一切为病人着想、充分尊重病人的知情权和选择权的人道主义高尚医德。掌握医学伦理学的主要原理。

课程目标 7 通过毕业实习，培养团队协作精神和能力，了解医疗卫生领域职业精神的内涵，树立真诚、正直、团队合作和领导力等素养，尊重其他卫生从业人员。

课程目标 8 通过毕业实习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
专业基本素养	1	M	通过教学查房、实习生大讲课、理论考试、多站式考试(OSEC)、出科考试等形式强化学生专业基本素养。
医患沟通能力	2	H	通过病史采集、体格检查、多站式考试(OSEC)等，结合实习中与临床带教老师及病人的沟通实践过程，达标课程目标。
临床专业技能	3/4	H	通过毕业实习，教学查房，实习生大讲课，理论考试，多站式考试(OSEC)，出科考试等增强临床专业水平，并运用正确的诊断思维方法，综合分析各种临床资料，对疾病做出正确的判断及治疗，从而达到课程目标。
预防保健服务能力	5	H	通过毕业实习，能够将疾病预防、早期发现、卫生保健和慢性疾病管理等知识和理念结合到临床实践中去，从而达到课程目标。
职业基本素养	6/7	M	通过毕业实习、教学查房、实习生大讲课、圣心大讲课等培养学生认真负责、全心全意为人民服务的思想；精益求精、严密观察、依法行医的工作作风；

			以病人为中心、时刻关爱病人、一切为病人着想、充分尊重病人的知情权和选择权的人道主义高尚医德。尊重其他卫生从业人员，并注重相互合作和学习。
自主学习和终身学习能力	8	H	通过毕业实习，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

四、实训项目与内容提要

序号	教学内容	学时	对应课程目标
1	呼吸内科	3 周	1/2/3/4/5/6/7/8
2	心血管内科	3 周	1/2/3/4/5/6/7/8
3	消化内科	3 周	1/2/3/4/5/6/7/8
4	肾内科	1 周	1/2/3/4/5/6/7/8
5	血液科	1 周	1/2/3/4/5/6/7/8
6	内分泌科	1 周	1/2/3/4/5/6/7/8
7	风湿科	1 周	1/2/3/4/5/6/7/8
8	神经内科	1 周	1/2/3/4/5/6/7/8
9	急诊科	1 周	1/2/3/4/5/6/7/8
10	ICU	1 周	1/2/3/4/5/6/7/8

五、教学方式与基本要求

临床实习是医学教学过程中的重要环节，要求学生通过毕业实习，将所学的基础理论与临床实际密切结合起来，巩固和提高所学的专业知识，熟悉临床工作一般规律，熟练掌握基本诊疗和技术，培养学生分析问题、解决问题和独立工作的能力。实习生应在带教老师的指导下努力完成实习大纲所规定的全部内容。认真参加政治学习，热爱护理事业，全心全意为患者服务。树立良好的职业道德，以高度的责任感和同情心做好临床工作。遵守医院各项规章制度，工作认真负责，一丝不苟，避免差错事故的发生，一旦发生应立即报告老师，以便采取应急措施。尊敬老师，谦虚谨慎，勤学好问，团结协作。关心病人，态度和蔼，服装整齐，仪表端庄，言语文明，对病人一视同仁。爱护公物，注意节约，损坏物品及时报告，酌情赔偿。严格组织纪律，服从安排。实习期间一般不得请事假，病假应有医院保健科医生证明。请假者必须书面申请，一天内带教老师批准，一天以上由医院科教科批准，一周以上经实习医院和学院批准，在实习中凡连续请假二周以上者应补实习。续假须办理上述手续，返回后及时销假。不得口头或委托他人请假或事后补假。

六、考核与评价

学生在出科时需完成毕业实习手册，并由带教老师组织出科考核：

（一）考核方式：考核方式分综合素养、出科考核、自我小结及指导老师评语。

1、综合素养：包括思想素质、能力、教学活动及其他，由带教老师、科室负责人根据平时表现综合评定。

2、出科考核

（1）理论知识：采用笔试的方式，重点考核该科常见病的临床表现、诊断方法、鉴别诊断和治疗原则等。

（2）临床技能：在带教老师指导下进行该科常见的临床技能操作。

3、实习小结：实习生应根据自己在实习科室的表现、实习内容及收获等作出小结。

4、带教老师评语：指导老师核查学生出科实习小结，对学生的政治思想、文明守纪、医德医风、团结协作、劳动态度、业务水平以及有无差错事故等写出评语。

（二）成绩评定比例

1、知识测评：出科笔试占 40%。

2、技能测评：出科操作考占 40%。

3、综合素养测评：20%。

出科成绩由带教老师根据上述比例按优（85 分以上）、良（84—70 分）、及格（69—60 分）、不及格（60 分以下）四等进行评定，评分记入实习手册中的各科出科评定。实习单位综合各科评定，以优、良、及格、不及格评定毕业实习总成绩。

七、教材及主要参考资料

1.《内科学》葛均波，徐永健，王辰主编.人民卫生出版社.2018 年（第 9 版）

2.《实用内科学》陈灏珠，林果为，王吉耀主编.人民卫生出版社.2013 年（第十四版）

3.《默克诊疗手册》Mark H Beers 主编.人民卫生出版社.2009 年（第十八版）

4. 医学导航网站 http://www.meddir.cn

执笔人：王倩倩　　**专业（课程组）审核人：**胡惠林

参与讨论人员：张齐 陈文宇 杨琪 潘稚芬 钱惠江 唐关敏 翟昌林 蔡陈效 富凡春 马德发 陈一鹏 吴恒兰 陈建祥 颜敏超 曾惠 邵一川 周强 蒋黎纯 顾娟芳 胡进 曹伟中 章辉 顾超 李佳寅 胡海珍 万里 刘思 沈明芳 沈秋燕 袁昳玮 戴利菊 徐小琴 卢阳

外科学毕业实习

一、课程基本信息

课程中文名称	外科学毕业实习		
课程英文名称	Graduation Practice of Surgery		
学　　分	14	**学　　时**	14 周（含课程思政 2 学时）
课程代码		**开课单位**	附属医院 实习医院
适用专业	临床医学		
先修课程	系统解剖学 生理学 病理学 病理生理学 药理学 病原微生物与免疫学 实验诊断学 临床诊断学 临床技能学 医学影像学 内科学 急危重症病学 外科学		
开课学期	9、10	**考核方式**	考试

二、课程描述和目标

通过外科学毕业实习，理论联系实际，综合应用所学知识进一步巩固和加强外科常见病的理论知识，对外科疾病能独立采集完整的病史和准确进行体格检查，掌握基本操作技能。对一般外科常见病能正确诊断与合理处理，培养学生对疑难复杂的外科疾病有一定的独立分析问题和解决问题的能力，并具备初步的教学能力、管理能力及科研能力，使之成为能为社会发展服务的临床应用型初中级岗位人才。

课程目标 1 （1）专业基本素养：掌握与本专业有关的自然科学基本理论和分析方法，掌握生物医学基本理论和知识，具备发现问题的能力，具备创新的意识，具备创新所需的专业知识，掌握一定的创新方法。（2）医学基本知识和分析能力：利用模拟教学进行临床操作基本技能训练，加强临床实践教学，掌握外科学临床基本理论、知识和技能。（3）科学研究能力：掌握外科学的基本理论，了解外科学诊疗基本原则和最新进展、前沿问题，培养创新性思维和科学研究能力。

课程目标 2 （1）医患沟通能力：具有与病人及其家属进行有效交流的能力。具有与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流的能力。（2）临床实践操作能力：能全面、系统、正确地采集病史，系统、规范地进行体格及精神检查，规范书写外科学病历，选择并安全地实施各种常见的外科学基本操作。（3）临床思维能力：具有外科学常见病、多发病的诊断、处理能力，根据具体情况选择使用合适的临床技术，选择最适合、最经济的诊断、治疗手段的能力，运用循证医学的原理，针对临床问题进行查证、用证的初步能力，一般急症的诊断、急救及处理能力，能够在临床数据系统中有效地检索、解读和记录信息。

课程目标 3 （1）健康问题和健康的责任意识：具备较高的政治素养和良好的身心素质，具有较强的自信心、进取心、事业心和社会责任感，培育临床工作所需的人文、社会素质。（2）健康教育和健康促进的知识和技能：掌握外科医学基本知识，掌握健康教育、疾病预防和筛查的原则。

课程目标 4 （1）职业基本素养：具备良好的医德医风和职业素养，在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重患者的隐私和人格，尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值，实事求是，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，应该主动寻求其他医师的帮助，树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益，在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时，应考虑到病人及其家属的利益，并注意发挥可用卫生资源的最大效益。（2）团队协作精神和能力：做事主动的品格，尊重患者、敬业的品格，宽容与合作的品格、良好的全局观念，把握竞争与合作的关系，注重相互合作和学习。（3）自主学习和终身学习能力：树立自主学习、终身学习观念，具备较强的适应能力，制定并实施职业发展计划，保持和增强职业能力。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
科学和学术领域	1/2/3/4	H 或 M	1．通过教学查房、病例讨论、学术讲座、临床实习、小讲课等形式完成实习目标。 2．以实事求是的科学态度，正确客观地收集病史资料，并运用正确的诊断思维方法，综合分析各种临床资料，及时提出或修正诊断。 3．努力钻研业务，虚心向指导老师请教。 4．综合评价结合出科考试、毕业理论考试、毕业操作技能考试完成目标。
临床能力领域	1/2/3/4	H	1．通过采集病史、体格检查、书写完整住院病历以及病程记录的基本功，掌握外科常见疾病的病因、发病机制、诊断、鉴别诊断、处理方法、预防措施。 2．通过临床实习，教学查房、病例讨论或病例分析、医患沟通、临床诊断思维训练与技能综合实训、临床讲课及临床实践教学和社区实习，临床医学 CBL 训练、利用文献检索与计算机应用等形式完成实习目标。 3．通过外科换药、腹穿、胸穿、腰穿等基本操作及肺、心、胃、肠的 X 线征象读片等相关知识来完成临床实习要求。 4．通过出科考试、毕业理论考试、毕业操作技能考试完成目标。

健康与社会领域	1/2/3/4	H	通过临床实习，掌握健康教育和健康促进的知识和技能，重点学习外科学的基本理论知识和基本技能，达到综合运用、分析、判断的能力。由出科老师综合评价。
职业素养领域	1/2/3/4	H	通过爱岗敬业、安全医疗教育学习，职业道德教育、实践环节中需要多人合作的内容（如：病人抢救、外科手术等）、在线资源学习等形式完成教学目标。由出科老师综合评价。

四、教学内容提要

序号	教学内容	学时	对应课程目标
1	普外科（甲状腺疾病）	1 周	1/2/3/4
2	普外科（乳腺疾病）	1 周	1/2/3/4
3	普外科（肝胆外科）	2 周	1/2/3/4
4	普外科（胃肠外科）	2 周	1/2/3/4
5	普外科（血管外科）	1 周	1/2/3/4
6	心胸外科	1 周	1/2/3/4
7	神经外科	2 周	1/2/3/4
8	泌尿外科	2 周	1/2/3/4
9	骨科	2 周	1/2/3/4

五、教学方式与基本要求

临床实习是医学教学过程中的重要环节，要求学生通过毕业实习，将所学的基础理论与临床实际密切结合起来，巩固和提高所学的专业知识，熟悉临床工作一般规律，熟练掌握基本诊疗和技术，培养学生分析问题、解决问题和独立工作的能力。实习生应在带教老师的指导下努力完成实习大纲所规定的全部内容。认真参加政治学习，热爱护理事业，全心全意为患者服务。树立良好的职业道德，以高度的责任感和同情心做好临床工作。遵守医院各项规章制度，工作认真负责，一丝不苟，避免差错事故的发生，一旦发生应立即报告老师，以便采取应急措施。尊敬老师，谦虚谨慎，勤学好问，团结协作。关心病人，态度和蔼，服装整齐，仪表端庄，言语文明，对病人一视同仁。爱护公物，注意节约，损坏物品及时报告，酌情赔偿。严格组织纪律，服从安排。实习期间一般不得请事假，病假应有医院保健科医生证明。请假者必须书面申请，一天内带教老师批准，一天以上由医院科教科批准，一周以上经实习医院和学院批准，在实习中凡连续请假二周以上者应补实习。续假须办理上述手续，返回后及时销假。不得口头或委托他人请假或事后补假。

六、考核与评价

学生在出科时需完成毕业实习手册，并由带教老师组织出科考核：

（一）考核方式：考核方式分综合素养、出科考核、自我小结及指导老师评语。

1、综合素养：包括思想素质、能力、教学活动及其他，由带教老师、科室负责人根据平时表现综合评定。

2、出科考核

（1）理论知识：采用笔试的方式，重点考核该科常见病的临床表现、诊断方法、鉴别诊断和治疗原则等。

（2）临床技能：在带教老师指导下进行该科常见的临床技能操作。

3、实习小结：实习生应根据自己在实习科室的表现、实习内容及收获等作出小结。

4、带教老师评语：指导老师核查学生出科实习小结，对学生的政治思想、文明守纪、医德医风、团结协作、劳动态度、业务水平以及有无差错事故等写出评语。

（二）成绩评定比例

1、知识测评：出科笔试占 40%。

2、技能测评：出科操作考占 40%。

3、综合素养测评：20%。

出科成绩由带教老师根据上述比例按优（85 分以上）、良（84—70 分）、及格（69—60 分）、不及格（60 分以下）四等进行评定，评分记入实习手册中的各科出科评定。实习单位综合各科评定，以优、良、及格、不及格评定毕业实习总成绩。

七、教材及主要参考资料（可多种，包括课程网站、教学视频等）

1.《外科实习医师手册》（第 6 版），主编：张必翔

2.《普通外科微课辅导教程》 主编：杨镇

3.《外科学》（第 9 版），陈孝平，汪建平，赵继宗主编

4.“人卫 e 教”平台官网“medu.ipmph.com” 《外科学》（第 9 版）融合教材《教学课件》

5. “人卫 e 教”平台官网“medu.ipmph.com” 《外科学》（第 9 版）融合教材《自测试卷》

执笔人：董来荣 **专业（课程组）审核人：** 陈帆秋

参与讨论人员：董来荣 陈帆秋 胡奕

妇产科学毕业实习

一、课程基本信息

课程中文名称	妇产科学毕业实习		
课程英文名称	Graduation Practice of Obstetrics and Gynecology		
学　　分	8	**学　　时**	8 周（含课程思政 2 学时）
课程代码		**开课单位**	附属妇儿医院
适用专业	临床医学		
先修课程	系统解剖学 生理学 病理学 药理学 实验诊断学 临床诊断学 医学影像学 内科学 Ⅰ 外科学Ⅰ 妇产科学		
开课学期	9、10	**考核方式**	考试

二、课程描述和目标

妇产科学毕业实践环节是培养学生理论联系实际，综合应用所学知识解决临床工作中的实际问题和进行科学研究训练的重要教学环节。通过毕业实习，巩固妇产科常见疾病的理论知识；运用本专业所学知识解决妇产科临床工作中的实际问题，培养具有扎实的妇产科学基本理论知识和基础医学、人文社会学科知识，具有较强的妇产科实践能力和独立分析问题、解决问题的能力。

课程目标 1：具有良好的职业道德；在临床实践中掌握妇产科学的基本知识，基本理论和基本技能。

课程目标 2：掌握妇产科病历的书写方法；掌握妇产科常见病的诊断、处理原则；掌握妇产科常见临床技能的操作方法；熟悉妇产科疾病常见症状的鉴别要点，了解妇产科常见手术的操作。

课程目标 3：通过妇产科学毕业实习，使学生能够具备良好的医德医风和职业素养，在职业活动中能够重视医疗的伦理问题，尊重患者的隐私和人格培养；同时使学生具有良好的交流沟通能力，能够与患者、家属、医生和其他卫生专业人员等进行有效的交流。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
掌握妇产科学的基本理论、基本知识和基本技能	1/2	H	1. 通过毕业实习工作表现、病历书写评价学生对基本理论及实践能力的掌握情况。 2. 通过闭卷考试，测评学生对专业知识的掌握情况。

			3. 通过临床技能操作考核，测评学生的临床实践技能。
交流沟通能力	1/2/3	H	通过病史采集、教学查房、毕业操作技能考试等，结合实习中与临床带教老师的沟通过程，测评学生的交流沟通能力。
具备良好的医德医风和职业素养	1/3	M	通过毕业实习总过程，逐步形成高尚的医德医风和良好的职业素养。

四、实训项目与内容提要

序号	教学内容	学时	对应课程目标
1	妇科毕业实习	3 周	1/2/3
2	产科毕业实习	3 周	1/2/3
3	妇科门诊	3 天	1/2/3
4	人流室	2 天	1/2/3
5	分娩室	1 周	1/2/3

五、教学方式与基本要求

实习生应在带教老师的指导下努力完成实习大纲所规定的全部内容。树立良好的职业道德，以高度的责任感和同情心做好临床工作。遵守医院各项规章制度，工作认真负责，一丝不苟，避免差错事故的发生，一旦发生应立即报告老师，以便采取应急措施。尊敬老师，谦虚谨慎，勤学好问，团结协作。关心病人，态度和蔼，服装整齐，仪表端庄，言语文明，对病人一视同仁。爱护公物，注意节约，损坏物品及时报告，酌情赔偿。严格组织纪律，服从安排。实习生在实习期间无重要原因一概不准请假，如因事因病请假在一天以内者，须经实习科室负责人或病区教学秘书批准，请假在一天以上一周以内者，必须由实习科室提出意见，经医院主管部门（教学办）批准；请假在一周以上者，须经所在学校批准。

六、考核与评价

学生在出科时需完成毕业实习手册，并由带教老师组织出科考核：

（一）考核方式：考核方式分综合素养、出科考核、自我小结及指导老师评语。

1、综合素养：包括思想素质、能力、教学活动及其他，由带教老师、科室负责人根据平时表现综合评定。

2、出科考核

（1）理论知识：采用笔试的方式，重点考核该科常见病的临床表现、诊断方法、鉴别诊断和

治疗原则等。

（2）临床技能：在带教老师指导下进行该科常见的临床技能操作。

3、实习小结：实习生应根据自己在实习科室的表现、实习内容及收获等作出小结。

4、带教老师评语：指导老师核查学生出科实习小结，对学生的政治思想、文明守纪、医德医风、团结协作、劳动态度、业务水平以及有无差错事故等写出评语。

（二）成绩评定比例

1、知识测评：出科笔试占 40%。

2、技能测评：出科操作考占 40%。

3、综合素养测评：20%。

出科成绩由带教老师根据上述比例按优（85 分以上）、良（84—70 分）、及格（69—60 分）、不及格（60 分以下）四等进行评定，评分记入实习手册中的各科出科评定。实习单位综合各科评定，以优、良、及格、不及格评定毕业实习总成绩。

七、教材及主要参考资料

1.《中华妇产科杂志临床指南荟萃》郎景和. 人民卫生出版社. 2015 年

2.《妇产科学学习指导及习题集》谢幸,孔北华,段涛.人民卫生出版社.2018 年

3.《中华妇产科学》曹泽毅.人民卫生出版社.2014 年

4.《协和妇产科操作备忘录》邓珊,郎景和.人民军医出版社.2016 年

5．http://www.wanfangdata.com.cn/index.html

6．https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

7．http://www.obgy.cn/

执笔人：许正芬　　**专业（课程组）审核人：**赵蔚

参与讨论人员：赵蔚 许正芬 沈华祥 朱巍立

儿科学毕业实习

一、课程基本信息

课程中文名称	儿科学毕业实习		
课程英文名称	Graduation Practice of Pediatrics		
学　　分	6	**学　　时**	6 周（含课程思政 2 学时）
课程代码		**开课单位**	附属医院 实习医院
适用专业	临床医学		
先修课程	统解剖学 生理学 病理学 药理学 实验诊断学 临床诊断学 医学影像学 内科学 外科学 儿科学		
开课学期	9、10	**考核方式**	考试

二、课程描述和目标

儿科学毕业实践环节是培养学生理论联系实际，综合应用所学知识解决临床工作中的实际问题和进行科学研究训练的重要教学环节。通过毕业实习，巩固儿科常见疾病的理论知识；运用本专业所学知识解决儿科临床工作中的实际问题，培养具有扎实的儿科学基本理论知识和基础医学、人文社会学科知识，具有较强儿科实践能力和独立分析问题、解决问题的能力。

课程目标 1 具有良好的职业道德，全心全意为病人服务的思想品德；在临床实践中掌握儿科学中的基本知识，基本理论和基本技能。

课程目标 2 熟悉儿科主要疾病的理论知识，掌握诊治基本原则，认识疾病发病的原因及预防，具备良好的临床思维能力，为从事儿科临床工作打下坚实的基础。

课程目标 3 全面系统地采集病史、书写病历、体格检查和临床操作，树立严格的无菌观念，具备一定的临床实践操作能力，

课程目标 4 在学习儿科学的基本知识和基本技能中得到启发，养成独立学习、思考、观察、分析和解决问题的能力，充分发挥主观能动性。

课程目标 5 能与不同年龄的小儿和家长（家属）有效沟通，以良好的言行去教育、影响儿童，取得信赖，并能有效的进行医患沟通。实习期间尊重指导老师和医院工作人员，虚心学习。

课程目标 6 使学生认识到未来医学发展更注重预防为主的国家健康发展方向，具备健康教育的知识和社区卫生服务的能力。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式

医学基本知识和分析能力	2/3/4	M	通过出科考试、毕业理论考试、毕业操作技能考试，测评学生的语言组织表达能力，评价学生对儿科学专业各课程基本理论及实践能力的掌握情况，从而达成目标。
医患沟通能力	1/5	M	通过床边查房、案例分析等，结合实习中与临床带教老师及病人的沟通实践过程，达标课程目标。
临床实践操作能力	2/3/4	H	通过案例分析、毕业操作技能考试等，结合实习，培养学生无菌观念，学会团队合作，达成目标。
临床思维能力	2/3/4/5	H	通过出科考试、毕业理论考试、毕业操作技能考试、医师资格考试等形式，结合床边查房等形式，考察学生对儿科相关主要理论知识的理解把握，提高学生基本专业素养，从而达到课程目标。
健康问题和健康的责任意识；健康教育和健康促进的知识和技能	1/2/3/4/5/6	M	通过毕业考核、床边查房，实习综合评价，从而达到课程目标。
职业基本素养；自主学习和终身学习能力	1/2/3/4/5/6	M	通过毕业考核、床边查房，检验学生是否具备正确的专业价值观和职业情感，从而达到课程目标。

四、实训项目与内容提要

序号	教学内容	学时	对应课程目标
1	掌握：小儿喂养原则。 熟悉：儿童生理特点（如身长、体重、血液常规及保健）。 了解：新生儿特点及护理?	0.5 周	1/2/3/4/5/6
2	掌握：儿科常见病临床表现、诊断及治疗方法和预防措施，包括：上呼吸道感染、小儿肺炎、支气管哮喘、川崎病、过敏性紫癜、新生儿黄疸、缺氧缺血性脑病、婴儿腹泻、营养不良、佝偻病、肾炎、小儿贫血、化脓性脑膜炎、蛔虫症及其并发症。	1 周	1/2/3/4/5/6

序号	教学内容	学时	对应课程目标
	熟悉：儿科常见病、多发病的病因、病理		
3	掌握：小儿常见传染病的诊断及防治措施如：小儿麻疹、百日咳、结核病、风疹、流行性腮腺炎等。	0.5 周	1/2/3/4/5/6
4	了解：儿科常见急症，如：昏迷、脱水、惊厥、休克、呼吸、循环衰竭的病因和处理原则。	1 周	1/2/3/4/5/6
5	规范地书写完整病历及各种记录。	1 周	1/2/3/4/5/6
6	正确计算小儿常用药物剂量、水、热量及各种营养物质的需要量。简易配制常用溶液（2:1 含钠等张液、4:1 液、3:2:1 液、4:3:2 液），运用小儿液体疗法的基本方法，使用于婴儿腹泻、肺炎等。	0.5 周	1/2/3/4/5/6
7	掌握：儿科三大常规，肝、肾功能检查意义和应用；给氧、鼻饲、物理降温。	0.5 周	1/2/3/4/5/6
8	熟悉：儿科静脉注射、静脉输液、腰椎穿刺。	0.5 周	1/2/3/4/5/6
9	掌握：小儿常用药物的应用特点。	0.5 周	1/2/3/4/5/6

五、教学方式与基本要求

实习生应在带教老师的指导下努力完成实习大纲所规定的全部内容。认真参加政治学习，热爱护理事业，全心全意为患者服务。树立良好的职业道德，以高度的责任感和同情心做好护理工作。遵守医院各项规章制度，工作认真负责，一丝不苟，避免差错事故的发生，一旦发生应立即报告老师，以便采取应急措施。尊敬老师，谦虚谨慎，勤学好问，团结协作。关心病人，态度和蔼，服装整齐，仪表端庄，言语文明，对病人一视同仁。爱护公物，注意节约，损坏物品及时报告，酌情赔偿。严格组织纪律，服从安排。实习期间一般不得请事假，病假应有医院保健科医生证明。请假者必须书面申请，一天内带教老师批准，一天以上由医院护理部批准，一周以上经实习医院和学院批准，在实习中凡连续请假二周以上者应补实习。续假须办理上述手续，返回后及时销假。不得口头或委托他人请假或事后补假。

六、考核与评价

学生在出科时需完成毕业实习手册，并由带教老师组织出科考核：

（一）考核方式：考核方式分综合素养、出科考核、自我小结及指导老师评语。

1、综合素养：包括思想素质、能力、教学活动及其他，由带教老师、科室负责人根据平时表现综合评定。

2、出科考核

（1）理论知识：采用笔试的方式，重点考核该科常见病的临床表现、诊断方法、鉴别诊断和治疗原则等。

（2）临床技能：在带教老师指导下进行该科常见的临床技能操作。

3、实习小结：实习生应根据自己在实习科室的表现、实习内容及收获等作出小结。

4、带教老师评语：指导老师核查学生出科实习小结，对学生的政治思想、文明守纪、医德医风、团结协作、劳动态度、业务水平以及有无差错事故等写出评语。

（二）成绩评定比例

1、知识测评：出科笔试占 40%。

2、技能测评：出科操作考占 40%。

3、综合素养测评：20%。

出科成绩由带教老师根据上述比例按优（85 分以上）、良（84—70 分）、及格（69—60 分）、不及格（60 分以下）四等进行评定，评分记入实习手册中的各科出科评定。实习单位综合各科评定，以优、良、及格、不及格评定毕业实习总成绩。

七、教材及主要参考资料

1.《实用儿科学》诸福棠主编.人民卫生出版社.2014（第 8 版）

2.《中国医学生临床技能操作指南》陈红主编.人民卫生出版社.2104（第 2 版）

3.《实用新生儿学》邵肖梅 叶鸿瑁 丘小汕主编. 人民卫生出版社.2019（第 5 版）

4. 浙江省高等学校在线开放课程共享平台，http://zjedu.moocollege.com/

执笔人：陈娴　　**专业（课程组）审核人：**孙飞

参与讨论人员：孙飞 陈娴 滕懿群 杨戎威

社区毕业实习

一、课程基本信息

课程中文名称	社区毕业实习		
课程英文名称	Graduation Practice of Community Medicine		
学　　分	4	**学　　时**	4 周（含课程思政 2 学时）
课程代码		**开课单位**	嘉兴市南湖区城南街道社区卫生服务中心
适用专业	临床医学		
先修课程	系统解剖学 生理学 病理学 病原微生物与免疫学 药理学 诊断学 内科学 外科学 儿科学 妇产科学 全科医学概论 社区预防与保健 康复医学 健康管理学		
开课学期	9、10	**考核方式**	考试

二、课程描述和目标

通过社区实习，了解社区卫生服务的工作程序和主要任务，初步掌握健康教育、妇幼保健、慢性病随访、健康档案管理、流行病预防等内容，初步具备融预防、保健、健康教育、计划生育和医疗、康复为一体的社区卫生服务理念和技能，树立“以人为本，以人的健康为中心，以家庭为单位，以人群为服务对象”的大卫生观念。

课程目标 1 遵守实习基地的规章制度；尊敬带教老师，工作积极主动，同学间团结互助；具有良好的职业素质和社区服务意识，能与不同层次的人群进行沟通。

课程目标 2 掌握重点人群（妇女、儿童、老年人）及重点疾病（计划免疫、6 种慢性病）的卫生保健常识，了解开展健康教育的形式及技巧，能够做到具有向居民开展健康教育的能力。在老师的指导下进行对社区居民的健康教育，对社区内的慢性病患者、残疾人能够开展康复医疗服务以及技术指导服务。

课程目标 3 了解和熟悉我国基础计划免疫的程序、种类，熟悉疫苗的管理、运输、存储等流通环节，掌握计划免疫接种的禁忌症及注意事项，熟悉结核病、性病、艾滋病、其他常见传染病以及地方病、寄生虫病的预防控制。

课程目标 4 掌握高危人群和重点慢性病的筛查技能，熟悉、了解高危人群和重点慢性病病例的管理。在老师指导下完成重点人群的健康档案管理。

课程目标 5 熟悉、了解婚前保健、孕前保健、孕产期保健、更年期保健，培养妇女常见病预防和筛查的能力。

课程目标 6 能够对新生儿、婴幼儿及学龄前儿童开展保健及身体发育评价的能力。

课程目标 7 能够指导老年人进行疾病预防和自我保健，能够进行家庭访视；并以团队合作的

形式开展家庭出诊、家庭病床等家庭医疗服务。

课程目标 8 了解一般常见病、多发病诊疗和诊断明确的慢性病的恰当治疗。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
人生观和价值观	1/2/7	M	通过家庭访视、开展健康教育以及平时工作中的沟通，检验学生是否具备正确的专业价值观和职业情感，从而达到课程目标。
公民素质与人文素养	1/2/7	L	通过家庭访视、开展健康教育以及平时工作中的沟通，检验学生是否具备良好的公民素质及人文素养，从而达到课程目标。
学习和思维能力	1/2/3/4/5/6/7/8	H	通过出科考试等形式，结合诊间提问等形式，考察学生对全科相关主要理论知识的理解把握，提高学生基本专业素养，从而达到课程目标。
体质和心理	1/2/7	H	通过诊间沟通，家庭访视、家庭档案信息采集等方式，检验学生是否具备正确的专业价值观和职业情感，从而达到课程目标。
语言能力	1/2/4/7	H	通过与患者沟通、健康教育、家庭访视、家庭出诊等测评学生的语言组织表达能力，评价其对全科专业各基本理论及实践能力的掌握情况，从而达成目标。

四、教学内容提要

序号	教学内容	学时	对应课程目标
1	社区服务站点	2 周	1/2/4/7/8
2	公共卫生科	1 周	1/3/5/6
3	全科医疗科	1 周	1/8

五、教学方式与基本要求

实习生应在带教老师的指导下努力完成实习大纲所规定的全部内容。认真参加政治学习，热爱全科事业，全心全意为患者服务。树立良好的职业道德，以高度的责任感和同情心做好护理工作。

遵守医院各项规章制度，工作认真负责，一丝不苟，避免差错事故的发生，一旦发生应立即报告老师，以便采取应急措施。尊敬老师，谦虚谨慎，勤学好问，团结协作。关心病人，态度和蔼，服装整齐，仪表端庄，言语文明，对病人一视同仁。爱护公物，注意节约，损坏物品及时报告，酌情赔偿。严格组织纪律，服从安排。实习期间一般不得请事假，病假应有医院保健科医生证明。请假者必须书面申请，一天内带教老师批准，一天以上由医院护理部批准，一周以上经实习医院和学院批准，在实习中凡连续请假二周以上者应补实习。续假须办理上述手续，返回后及时销假。不得口头或委托他人请假或事后补假。

六、考核与评价

学生在出科时需完成毕业实习手册，并由带教老师组织出科考核：

（一）考核方式：考核方式分综合素养、出科考核、自我小结及指导老师评语。

1、综合素养：包括思想素质、能力、教学活动及其他，由带教老师、科室负责人根据平时表现综合评定。

2、出科考核：采用笔试的方式，重点测试公共卫生的基本知识。

3、实习小结：实习生应根据自己在实习科室的表现、实习内容及收获等作出小结。

4、带教老师评语：指导老师核查学生出科实习小结，对学生的政治思想、文明守纪、医德医风、团结协作、劳动态度、业务水平以及有无差错事故等写出评语。

（二）成绩评定比例

1、知识测评：50%。

2、综合素养测评：50%。

出科成绩由带教老师根据上述比例按优（85 分以上）、良（84—70 分）、及格（69—60 分）、不及格（60 分以下）四等进行评定，评分记入实习手册中的各科出科评定。实习单位综合各科评定，以优、良、及格、不及格评定毕业实习总成绩。

八、教材及主要参考资料

1.《内科学》

2.《社区预防与保健》

3.《健康管理学》

4、《全科医学概论》

执笔人：周夏烈　　**专业（课程组）审核人：** 钱月芳

参与讨论人员：钱月芳 周夏烈 汪华 万保留 李长斌 沈海英 俞惠芳

《毕业综合评价》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名称	毕业综合评价			
课程英文名称	Comprehensive evaluation of graduation			
学分	1			
学时	-		多种形式教学	-
课程代码		**实验中心名称**	医学实验中心	
适用专业	临床医学			
开课单位	各附属医院 医学院	**开课教研室**	诊断学 内科学 外科学 妇产科学 儿科学	
先修课程	系统解剖学 生理学 病理学 病理生理学 药理学 临床诊断学 实验诊断学 临床技能学 内科学 外科学 妇产科学 儿科学			
课程要求	必修	**课程类别**	专业课	
开课学期	9、10	**考核方式**	考试	

二、课程描述和目标

《毕业综合评价》是以医德医风-理论知识-临床思维-操作技能-社区卫生服务能力"五位一体"的、面向基层的临床医学专业学生毕业综合评价体系，其内容主要覆盖了内科学、外科学、妇产科学、儿科学和全科医学等课程，评价目的在于评判临近毕业的本科生的医德医风情况，并测试其对临床常见病多发病的诊疗、临床技能、社区卫生服务能力和医患沟通能力等的掌握程度，评价其运用课程所学知识独立解决相当程度临床问题的能力。

课程目标 1：按照《本科医学教育标准—临床医学专业（试行）》对五年制本科临床医学专业毕业生的基本要求，从医德医风、理论知识、临床思维、操作技能和社区卫生服务能力五个方面着手，使每一位医学生带着“胜任基层医疗岗位”这一明确的目标参加毕业实习，并对每一位医学生进行历时 1 年余的综合评价，把好 5 年本科教育的最后一道出口关。

课程目标 2：通过理论学习和临床实践，加深对临床常见病、多发病临床知识的理解，了解各种疾病的诊断方法及治疗原则，更好地使学生掌握本学科的基础知识、基础理论和基本技能，最终目的是使学生提高自学能力、掌握正确的临床思维方法，为作一个合格的临床医生做准备。

课程目标 3：培养学生认真负责、全心全意为人民服务的思想；精益求精、严密观察、依法行医的工作作风；以病人为中心、时刻关爱病人、一切为病人着想、充分尊重病人的知情权和选择权的人道主义高尚医德。

三、课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求指标点	课程目标	权重	目标达成形式
医德医风	1-3	H	通过课程思政和医学人文教育，提高岗位胜任力。
理论知识	1-3	H	通过毕业综合评价，加深学生对理论知识的理解及运用，提高自学能力。
临床思维	1-3	H	通过毕业综合评价，使学生掌握正确的临床思维。培养独立思考，分析问题和解决问题的能力。
操作技能	1-3	H	通过毕业综合评价，使学生掌握基本的操作技能，并能熟练应用，掌握其适应症及禁忌症。
社区卫生服务能力	1-3	H	通过毕业综合评价，使学生能够胜任基层医疗岗位。

四、评价内容提要

序号	评价内容	对应课程目标
1	理论考试（内科学、外科学、妇产科学、儿科学）	1-3
2	多站式考试（OSCE）	1-3
3	毕业实习	1-3
4	出科考试（内科学、外科学、妇产科学、儿科学）	1-3

五、考核

平时成绩占 50%，期末成绩占 50%。平时成绩包括毕业实习、出科考试，期末成绩包括理论考试、多站式考试（OSCE）。具体比例如下：

1.毕业实习：占总成绩 40%。包括知识测评、技能测评、综合素养测评。按优（85 分以上）、良（84—70 分）、及格（69—60 分）、不及格（60 分以下）四等进行评定，评分记入实习手册中的各科出科评定。实习单位综合各科评定，以优、良、及格、不及格评定毕业实习总成绩。

2.出科考试：占总成绩 10%。

3.理论考试：占总成绩 30%，其中内科学 10%，外科学 10%，妇产科学 5%，儿科学 5%。

4.多站式考试（OSCE）：占 20%。

执笔人：王倩倩　　**专业（课程组）审核人：**陆国明

参与讨论人员：徐营 沈忠飞 陆国明 陈帆秋 彭溶 胡惠林 董来荣 胡奕 陈娴 潘琪宏 滕懿群 许正芬 杨戎威 钱月芳